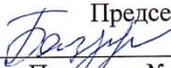


Муниципальное образование «Закаменский район»
МБОУ «Холтосонская СОШ»
671934, РБ, Закаменский р-н, с.Холтосонул.Заречная
тел.факс 8(30137)92-3-23, E-mail: holtschool@yandex.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № <u>65</u> от <u>18» марта 20</u> <u>22</u> г.	Согласовано Управляющий совет МБОУ «Холтосонская СОШ» Председатель  /Базарова Л.А./ Протокол № <u>5</u> от <u>18.03.2022</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Холтосонская СОШ»  Осипчук Н.Н. Приказ № <u>31</u> от <u>18.03.2022</u>
---	--	--



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХОЛТОСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с.Холтосон

2022г

1. Введение

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования.

При разработке механизмов повышения качества образования, была использована следующая нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Устав МБОУ «Холтосонская СОШ»;

Концепция развития МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа» разработана в целях реализации программы действий по выводу школы в более эффективный режим развития в рамках проекта "500 +" и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

МБОУ «Холтосонская СОШ» в 2020-2021 учебном году была признана школой с низкими образовательными результатами (далее – Школа НОР) приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №1703 от 17.12.2021 г., согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия №1693 от 15.12.2021 г. школа включена в проект ФИОКО по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – «Проект 500+»). Школе назначен куратор для оказания организационно-методической и консультационной помощи.

Развитие школы ориентируется на стратегические цели государственной политики Российской Федерации в сфере образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества.

Цель программы: повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию успешности всех участников образовательного процесса.

Целью работы педагогического коллектива является повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса и через создание системы профилактики школьной неуспешности и отставания.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Повысить качество образовательных результатов по итогам независимой оценки через организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом возможностей ребенка, уровня развития его способностей.
5. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению.
6. Создание благоприятных условий личностного роста обучающихся, через систему внеурочной деятельности.
7. Создание условий для совместной эффективной работы с родителями.
8. Создать условия для совершенствования предметных и методических компетентностей педагогов.

Работа школы направлена на улучшение благоприятных условий для обеспечения доступности, качества (ЕГЭ, ГИА, ФГОС), эффективности образования школьников, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования материально-технических и информационных ресурсов образовательной среды и усилий педагогического коллектива школы, на формирование у учащихся сельского образа жизни, для которого характерна любовь к малой родине, и на получение комплекса знаний, умений и навыков для профессионального самоопределения.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, повысить мотивацию и найти собственное уникальное предназначение в жизни, такой стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа» расположена в Закаменском районе в п.Холтосон. Школа расположена в 3-х этажном блочно-кирпичном здании, построенном в 1961 году, на земельном участке площадью 18 301 кв.м. Проектная вместимость здания 256 мест. Занятия проводятся в одну смену.

Количество обучающихся 78 из них мальчиков -45, девочек -33. Образовательный уровень родителей относительно низкий.

Дети из многодетных -26, малообеспеченных семей – 36детей.

Есть учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении -10 .

Количество классов комплектов – 9

На территории школы находится котельная, детская и спортивная площадка. Бесплатным питанием обеспечены 51 учащихся. На базе сельского Дома культуры организованы кружки хореография, вокал. Дети 6-9 классов посещают секцию футбол. Краеведческий музей «Музей Горняцкой Славы», где собран обширный материал по

Зразделама: Дзидинскийвольфрамо-молибденовый комбинат в истории поселка Холтосон, «Мы помним, мы гордимся!», «Летопись Холтосонской средней школы».

Количество компьютеров и ноутбуков моноблоков	19
Количество проекторов	4
Интерактивная доска	0
Принтеры, МФУ	2
Ламинатор	1
брошюровщик	1
сканер	3
телевизор	6
Фонд учебной литературы	9383
Методическая литература	2157
Художественная литература	2124
Справочная литература	1494
Языковедение, литературоведение	120
Естественно – научная литература	119
Техническая	12
Общественно – политическая	58
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки	да
Электронно - образовательные ресурсы	120

Численность педагогического состава в МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа» составляет 13 педагогических работников из них: учителей-12; психолог-1, средняя недельная нагрузка учителя – 18 часов.

В состав управленческой команды входят директор, заместитель директора по УВР (внутренний совместитель), заместитель директора по ВР (внутренний совместитель), организатор детского движения. Все предметы в соответствии с Учебным планом ведутся в школе в полном объеме, при этом нагрузка некоторых учителей превышает установленную норму часов педагогической работы в неделю (18 ч.). Средний возраст коллектива 46 лет. Образовательные результаты в ОО во многом зависят от компетентности педагогического коллектива учреждения. Все члены коллектива имеют профессиональное образование, из них высшее - 8, средне – специальное – 4. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 4 педагогов. Коллектив стабилен. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 педагогов, ПГ министерства образования РБ– 9, муниципальные награды - 10 учителей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	8	72	5	45	1	9	3	27	0	0	3	27
3	8	8	100	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0
4	8	6	75	2	25	1	13	1	13	0	0	1	13
Итого	27	22	82	11	40	3	12	4	13	0	0	4	13

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	6	86	5	71	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	2	33	0	0	1	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	38	37	97	14	39	2	5	0	0	1	2

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	66	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги самообследования и рисковый профиль школы

На основе анализа рискового профиля школы, результатов самодиагностики определены 3 фактора риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Таким образом, эти диагностируемые факторы риска определили цель среднесрочной программы повышения образовательных результатов.

Проведенная работа с рисковым профилем школы, оценка школьной образовательной среды, встреча с куратором и членами коллектива позволили актуализировать ключевые проблемы развития образовательной организации.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
овершенствование системы оценивания	Низкая мотивация учащихся к учебной

образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко Простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.

3. Цели и задачи развития

МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа»

Исходя из проведенного анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, были сформулированы цель и задачи работы школы по каждому направлению.

Цель – создание условий для перехода МБОУ «Холтосонская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим работы, предусматривающей создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных и личностных результатов для каждого школьника.

Цели по рисковому профилю:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Снижение доли обучающихся до 25% с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
3. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах

Рисковое направление: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты учителей.
2. Провести серию исследований, методических семинаров, внедрения и контроля применения образовательных технологий по актуальным темам, направленным на повышение эффективности реализации ООП.
3. Повысить предметную и методическую компетентность учителей по дисциплинам, подлежащим внешней оценке качества образования.

Рисковое направление: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;

2. разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
3. формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Рисковое направление: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурнообразовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся
2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания
4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Рисковый профиль	Мероприятия по достижению цели
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей. 3. Организовать методическую работу учителей в области развития профессиональных компетенций, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся. 4. Совершенствование системного мониторинга, анализа и внедрения методических подходов для определения профессиональной компетентности педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование списка учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению 2. Разработка индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих академические трудности. 3.Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими образовательные дефициты. 4.Организация участия обучающихся в районных, республиканских научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация внутришкольных мероприятий-конкурсов, направленных на повышение мотивации - Конкурс-соревнование между классами «Класс года». 2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель ОО отвечает за реализацию Концепции, обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Организует контроль за выполнением учебных планов, программ.

Педагогический совет рассматривает и вносит предложения по реализации программы.

Учителя собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют консультативную помощь родителям (законным представителям).

Психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют контроль учебной деятельности обучающихся.