

Муниципальное образование «Закаменский район»
МАОУ «Улентуйская СОШ»
671944, РБ, Закаменский р-н, с. Улентуй, ул. Школьная, 6
тел. 89835370431, E-mail: ulentuisosh@yandex.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № <u>4</u> от « <u>18</u> » <u>марта</u> 20 <u>22</u> г.	Согласовано Наблюдательный совет МАОУ «Улентуйская СОШ» Председатель <u>Доржиева Л.Б.</u> /Доржиева Л.Б./ Протокол № <u>2</u> от <u>18.03.2022</u>	Утверждаю Директор МАОУ «Улентуйская СОШ» <u>Хандуева Д.Б.</u> /Хандуева Д.Б./ Приказ № <u>17</u> от <u>22.03.2022</u>
--	---	--



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЛЕНТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Улентуй

2022г

1. Введение

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования.

При разработке механизмов повышения качества образования, была использована следующая нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Устав МАОУ «Улентуйская СОШ»;

Концепция развития МАОУ «Улентуйская СОШ» разработана в целях реализации программы действий по выводу школы в эффективный режим развития в рамках проекта 500+ и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы.

МАОУ «Улентуйская СОШ» на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобрана в число школ - участников

проекта «500+». По кластеру неосвоения образовательной программы наша школа отнесена в группу школ базово неуспевающих.

Приоритетные цели общеобразовательной организации:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса
2. Реализация личностно-ориентированного образования
3. Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам
4. Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
5. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Улентуйская СОШ»

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4 — летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5—9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив «Улентуйской средней общеобразовательной школы» состоит из 10 учителей: из них, 9 штатных и 1 внешнего совместителя по предметам физика, информатика. По образованию 2 учителя имеют средне-специальное, 7 - высшее педагогическое; с I квалификационной категорией - 4 учителей, на соответствии занимаемой должности - 2, без категории - 4.

Средний возраст учителей в педколлективе 48 лет. Педагогов пенсионного возраста (55 и более лет) - 2 человек, педагогов в возрасте 25-35 лет - 0 человек, в возрасте от 35-55 - 8 человек.

Средняя недельная нагрузка учителя - 19 часов. Все предметы в соответствии с Учебным планом ведутся в полном объёме, но при этом нагрузка большинства учителей вышеустановленной нормы часов педагогической работы в неделю.

Проблема нехватки кадров решается путём совмещения должностей, привлечением внешних совместителей, что сказывается на качестве преподавания, управления образовательной организацией. В школе есть вакансии по учебным предметам: «История», «Обществознание», "Технология", «Изобразительное искусство».

Анализ уровня предметной и методической компетентности учителей в качестве стратегического ресурса школы определил такие показатели, как использование методик и приёмов групповой работы, обеспечения обратной связи, активных и интерактивных методик, проведение и обсуждение открытых уроков, вопросов на методсоветах, педсоветах. Диагностируется негативное влияние на образовательный процесс недостаточной методической и психологической подготовки учителей. Данный показатель можно расценивать средним уровнем, поскольку школа способна в некоторой степени решить данную проблему путём совершенствования методической работы.

Существенное негативное влияние на образовательный результат оказывают следующие факторы: низкий уровень владения цифровыми технологиями, приёмами и методиками достижения метапредметных результатов, технологией проектной деятельности, формирующего оценивания.

В школе обучается 35 учащихся. Из них в начальной школе - 23, в основной школе - 12, в старших классах - 0. Обучение осуществляется в 6-ти классах-комплектах.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году за 3 четверть

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		3 четверть		3 четверть		Не успевают			
				Всего		С отмет. «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%		
2 класс	9	9	100	8	89	4	44,4	0		0	
3 класс	5	5	100	3	60	0	0	0		0	
4 класс	4	4	100	4	100	0	0	0		0	
Итого	18	18	100	15	83,3	4	44,4	0		0	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году за 3 четверть

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего		С отмет. «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%			Кол-во	%		
5	4	4	100	0				0		0	
6	4	4	100	0				0		0	
7	2	2	100	0				0		0	
8	2	2	100	0				0		0	
Итого	12	12	100	0				0		0	

По ряду предметов обучающиеся показали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителем школьного методического объединения педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Материальная база школы включает:

- учебные кабинеты - 10 (биологии, географии, химии- 1, русского языка и литературы - 1, иностранного языка-1, математики, физики - 1; информатики - 1, кабинет начальных классов - 2, кабинет бурятского языка и литературы- 1, кабинет технологии для девочек- 1, кабинет технологии для мальчиков- 1)
- актовый зал - 1
- столовая -1
- учительская - 1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 7;
- мультимедийный проектор -2 (1-требуется ремонт);
- интерактивная доска - 2 (1-требуется ремонт);
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —9%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «Сетевой город. Образование»— да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

В материально- техническом оснащении стратегическими ресурсами развития школы можно расценивать следующие показатели:

1. Достаточное количество учебных материалов, обеспеченность учебниками составляет 100%;

2. Составляющая физическая инфраструктура школы: достаточное количество кабинетов для организации учебного процесса, проведения групповых занятий, миниконференций, организации межпредметных занятий.

3. Школа подключена к сети Интернет, имеет сайт.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания: скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе; недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты, парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

На основе анализа рискового профиля школы, результатов самодиагностики определены 3 фактора риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень вовлеченности родителей;

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно-нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса

- оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью создания в школе комфортной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- повышение квалификации управленческой команды МАОУ «Улентуйская СОШ», способной решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования, преодоление дефицита педагогических кадров.

3.Цели и задачи развития

МАОУ «Улентуйская средняя общеобразовательная школа»

Исходя из вышеперечисленных недостатков, были сформулированы цель и задачи развития образовательной организации:

Цель программы: повышение образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике на 30%, уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности до 50% через формирование адресных образовательных программ обучающимся имеющих трудности в обучении,совершенствование образовательной деятельности школы.

Задачи:

1. Создание современной школьной среды, обеспечивающей доступность образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности;
2. Совершенствование системы профессионального развития управленческой команды;
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся;
4. Увеличение уровня вовлеченности родителей в формирование образовательного пространства детей до 50%

Факторы риска	Краткое описание мер	Результат
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Анализ имеющейся материально-технической базы МАОУ «Улентуйская СОШ». 2. Участие в региональном проекте НП «Образование» «Современная школа» - открытие Центра образования «Точка роста»; 3. Проведение оптоволоконной сети в кабинеты школы. 4. Проведение в 2022 году капитального ремонта школы в рамках федеральной программы.	1. Увеличение доли кабинетов образовательной организации, оснащенных в соответствии с современными требованиями. 2. Улучшение качества интернет-соединения. 3. Открытие Центра образования «Точка роста» естественно-научной направленности.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности по выявлению затруднений; 2. Разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; 3. Создание системы психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	1. Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией на 50%. 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность до 70%. 3. Увеличение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении, охваченных адресными программами поддержки.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Создание и реализация психологической программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами в образовательный процесс; 2. Реализация проекта «Семейная конференция» в работе с родителями.	1. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс до 50%. 2. Проведение ежемесячно мероприятий для родителей в рамках проекта «Семейная конференция»

Сроки реализации программы: март 2022 – декабрь 2022 года

Реализация концепции программы развития предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- повышения качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

4. Меры и мероприятия

По направлениям разработаны подпрограммы, предусматривающие комплекс мер, направленных на достижение планируемых целевых показателей по каждому фактору риска.

Риск	Цель	Задачи	Ресурс
Низкий уровень оснащения школы	Обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации	1. Оснастить учебные кабинеты биологии, химии и физики цифровым оборудованием и цифровыми лабораториями. 2. Обновление учебного фонда школьной библиотеки. 3. Капитальный ремонт школы 4. Увеличение скорости интернет-соединения	НП «Образование», «Современная школа» Федеральная программа «Капитальный ремонт школ»
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 2. Разработать адресные программы для слабоуспевающих обучающихся на основе дифференцированного подхода. 3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Результаты диагностики и ее описание Адресные программы сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание системы, побуждающей родителей к участию в образовательном процессе	1. Провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. 2. Создать родительские сообщества по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся 3. Привлечь родителей к разработке программ	Анкетирование удовлетворенности родителей образовательным процессом,

	ельной деятельно сти детей.	воспитания.	качеством школьных образовател ьных услуг. Проведение серии мероприяти й в рамках проекта «Семейные конференци и».
--	-----------------------------------	-------------	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель ОО отвечает за реализацию Концепции, обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Организует контроль за выполнением учебных планов, программ.

Педагогический совет рассматривает и вносит предложения по реализации программы.

Учителя собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют консультативную помощь родителям (законным представителям).

Психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют контроль учебной деятельности обучающихся.