|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета МАОУ «Улентуйская СОШ»Протокол №5 от «29» марта 2022 года | **СОГЛАСОВАНО:** Директор МАОУ «Улентуйская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Б.Хандуева |

**Индивидуальный образовательный маршрут занятий по русскому**

**со слабоуспевающим учеником 8 класса**

**МАОУ «Улентуйская СОШ»**

Составитель: учитель русского языка и литературы

 Гармаева А.Б.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика №1

Класс : 8

Учитель: Гармаева А.Б.

**Цель**: устранению учебных дефицитов по русскому языку.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;

2. Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;

3. Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;

4. Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;

5. Обогатить понятия о частях речи, их классификации;

6. Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;

7. Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;

8. Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

**Форма работы**: индивидуальная.

**Методы работы**: тренировочный, практический.

**Контрольно-измерительные материалы**: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

В результате обучающийся **должен знать:**

- учебный материал в основном минимуме;

- орфографические и пунктуационные правила;

- самостоятельные и служебные части речи;

- главные и второстепенные члены предложения;

- схемы изученных разборов;

- прямую речь;

- простое и сложное предложения;

**уметь:**

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;

- пользоваться орфографическим и толковым словарями;

- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;

- определять и формировать основную мысль текста;

- распознавать части речи;

- подчёркивать члены предложения; -

 производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

**График дополнительных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный дефицит** | **Метапредметный дефицит** | **Дата проведения консультации** |
| 1 | Состав слова. Однокоренные слова.  | Введение. Цели и задачи курса «Основы смыслового чтения» | 01.04 |
| 2 | Правописание имён существительных.  | Основные виды чтения. Типы текстов (сплошные и несплошные) | 04.04 |
| 3 | Морфологический разбор существительных.  | «Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения) | 05.04 |
| 4 |  Правописание имён прилагательных.  | «Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения) | 06.04 |
| 5 |  Морфологический разбор прилагательного. | «Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах) | 11.04 |
| 6 | Лицо, время, спряжение, вид глаголов.  | «Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её) | 12.04 |
| 7 | Правописание глаголов. Морфологический разбор.  | «Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке | 13.04 |
| 8 |  Местоимения. Морфологический разбор местоимения.  | «Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами) | 18.03 |
| 9 | Орфография.  | «Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы) | 19.04 |
| 10 | Орфография.  | «Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом) | 20.04 |
| 11 | Орфография.  | Инструкции (Бортовой журнал при чтении инструкции) | 25.04 |
| 12 | Орфография.  | Литературные тексты. | 26.04 |
| 13 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений.  | Практическое занятие | 27.04 |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения.  | Публицистические тексты | 04.05 |
| 15 | Однородные члены предложения.  | Публицистические тексты | 05.05 |
| 16 |  Прямая речь | Практическое задание. | 06.05 |