

**Аналитическая справка  
по итогам организации первого этапа**

**Педагогического мейкертона «Знаем, умеем, научим»**

8-9 декабря 2021 года в муниципальном образовании «Закаменский район» прошел организованный МКУ «Закаменское РУО» 1 этап Педагогического мейкертона «Знаем, умеем, научим».

Цель этапа: Демонстрация учителями начальных классов района уровня развития профессиональных компетенций при решении на мастер-классах познавательных и проблемных педагогических задач по теме «Приемы формирования основ функциональной грамотности младших школьников».

Задачи организации первого этапа:

1. Обобщить и распространить актуальный инновационный опыт работы учителей начальных классов, связанный с обеспечением качества начального общего образования, представляющий:

- высокий уровень применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, отражающих, в том числе умение использовать на практике современные интерактивные средства и электронные ресурсы и технологии презентации;

- результативность реализации ФГОС НОО;

- применение системно - деятельностного подхода, активных форм обучения, современных средств оценивания учебных достижений учащихся.

2. Способствовать раскрытию творческого потенциала учителей как Мастеров, а также активизации применения формы мастер-класса как ресурса в профессиональном развитии учителей начальных классов.

Организация первого этапа, представленные широкой педагогической общественности мастер-классы учителей начальных классов района, их обсуждение свидетельствуют о реализации цели и решении задач конкурса.

**О количественном составе участников**

В соответствии списка участников их количество составило 31 человек. Представленность ОО района представлено в Табл.1. Диаграмме 1.

Таблица 1.

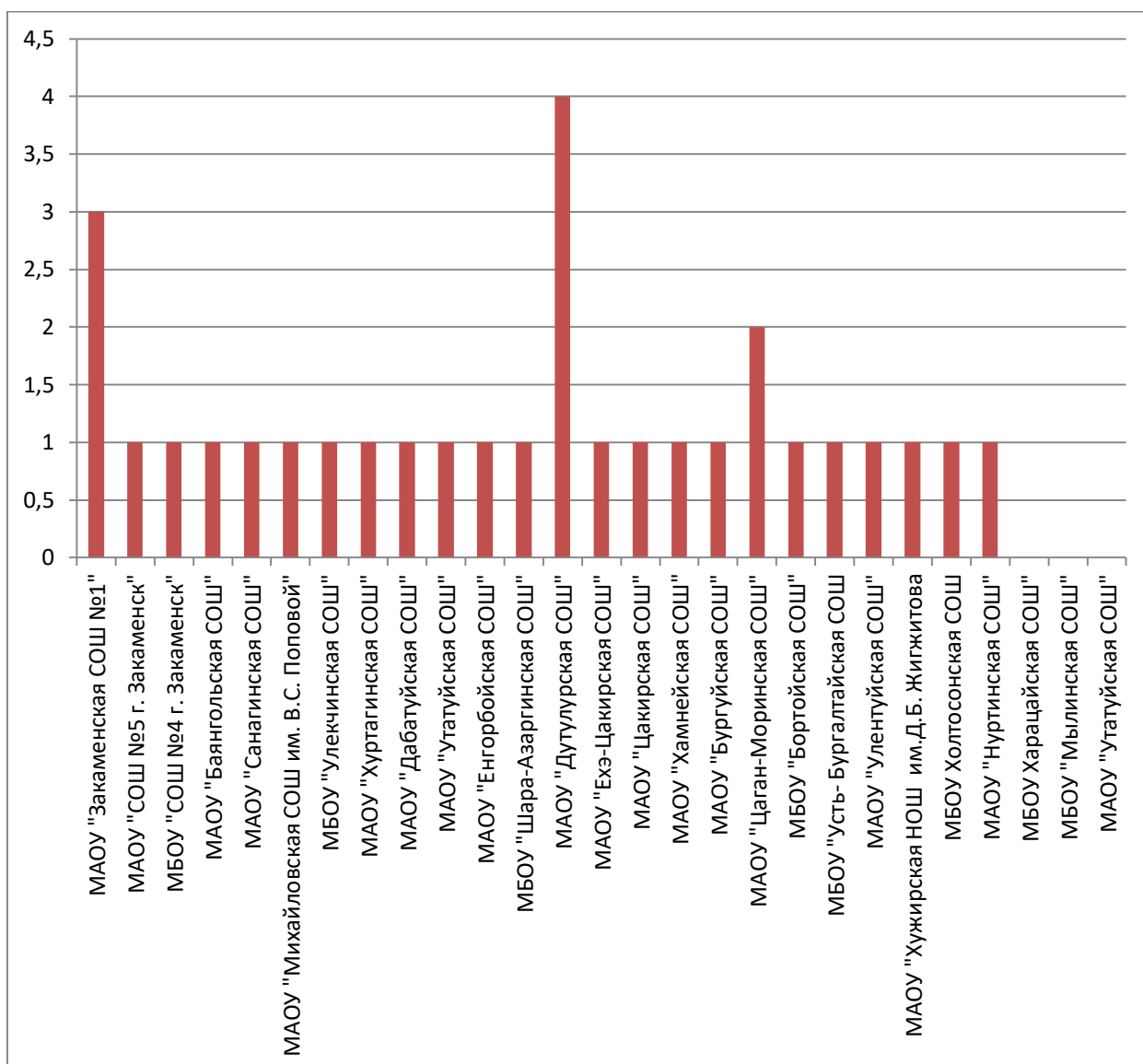
Представительство педагогических работников школ района  
на первом этапе Педагогического мейкертона «Знаем, умеем, научим»

8-9 декабря 2021 года

№	Наименование ОО	Кол-во	Примечание
---	-----------------	--------	------------

		участников	
1.	МАОУ "Закаменская СОШ №1"	3	
2.	МАОУ "СОШ №5 г. Закаменск"	1	
3.	МБОУ "СОШ №4 г. Закаменск"	1	
4.	МАОУ "Баянгольская СОШ"	1	
5.	МАОУ "Санагинская СОШ"	1	
6.	МАОУ "Михайловская СОШ им. В.С. Поповой"	1	
7.	МБОУ "Улекчинская СОШ"	1	
8.	МАОУ "Хуртагинская СОШ"	1	
9.	МАОУ "Дабатуйская СОШ"	1	
10.	МАОУ "Утатуйская СОШ"	1	
11.	МАОУ "Енгорбойская СОШ"	1	
12.	МБОУ "Шара-Азаргинская СОШ"	1	
13.	МАОУ "Дутулурская СОШ"	4	2 пары участников
14.	МАОУ "Ехэ-Цакирская СОШ"	1	
15.	МАОУ "Цакирская СОШ"	1	
16.	МАОУ "Хамнейская СОШ"	1	
17.	МАОУ "Бургуйская СОШ"	1	
18.	МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"	2	
19.	МБОУ "Бортойская СОШ"	1	
20.	МБОУ "Усть- Бургалтайская СОШ"	1	
21.	МАОУ "Улентуйская СОШ"	1	
22.	МАОУ "Хужирская НОШ им.Д.Б. Жигжитова"	1	
23.	МБОУ Холтосонская СОШ	1	
24.	МАОУ "Нуртинская СОШ"	1	
25.	МБОУ Харацайская СОШ"	0	
26.	МБОУ "Мылинская СОШ"	0	
27.	МАОУ "Утатуйская СОШ"	0	

Количественные данные по показателю «ОО – количество участников»



Три ОО района как МБОУ «Харацайская СОШ», МБОУ «Мылинская СОШ», МАОУ "Угтуйская СОШ" не участвовали на первом этапе районного конкурса учителей начальных классов, организованного в формате мастер-классов и входящего в Состав Педагогического мейкертона.

Минус отказа от участия – это исключенность учителей начальных классов указанных школ со следующих этапов Педагогического мейкертона и с организации непрерывного повышения их квалификации.

### Тематическое разнообразие и направленность мастер-классов

1. На всех мастер - классах, исключая 2, авторами - участниками были представлены приемы формирования, как отдельных компонентов функциональной грамотности, так и нескольких из них. 2 мастер-класса учителей начальных классов МАОУ СОШ №5 и

Нуртинской СОШ презентовали применение технологий («Встречные усилия», «Кинопедагогика»).

2. Реализованные мастер-классы можно условно разделить на 3 группы:

1 группа – мастер - классы, содержание которых направлено на представление опыта работы по формированию компьютерной грамотности: МАОУ «Дутулурская СОШ», МАОУ «Закаменская СОШ №1».

2 группа – мастер - классы, содержание которых отражает опыт формирования предметных компетенций: языковой, математической, финансовой, естественно-научной, экологической, а также формирование навыков чтения: Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка (МАОУ СОШ №1); Формирование функциональной грамотности на уроках чтения (МБОУ "Улекчинская СОШ"); Приемы запоминания и отработка правила умножения (МАОУ СОШ №1); Приёмы для быстрого чтения (МАОУ Баянгольская СОШ); Использование эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников (МБОУ "Шара-Азаргинская СОШ"); Эффективные методы и приемы обучения чтению (МАОУ "Хамнейская СОШ"); Активные методы и приемы формирования экологической грамотности в начальной школе (МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"); Приемы функциональной грамотности на уроках математики (МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"); Функциональная грамотность как основа успешности учащихся (МАОУ "Хужирская НОШ им.Д.Б. Жигжитова); Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе (МБОУ Холтосонская СОШ); Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе (МБОУ "Бортойская СОШ"); Что такое ФГ и как её развивать в начальной школе: математическая грамотность и читательская грамотность (МАОУ "Енгорбойская СОШ"); Приемы формирования функциональной грамотности (МАОУ "Улентуйская СОШ"); Уран зохёолой хэшээлнүүдтэ кроссенс онол арга хэрэглэлгэ (МАОУ "Дабатуйская СОШ").

3 группа – мастер-классы, в процессе реализации плана которых был представлен опыт выхода учителей начальных классов на формирование интегративных компетенций: читательской, информационной, коммуникативной, креативного мышления: Читательская грамотность как основа формирования личности младшего школьника (МАОУ "СОШ №5 г. Закаменск"); Активные приемы формирования читательской грамотности младших школьников (МАОУ "Нуртинская СОШ"); Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения (МАОУ "Бургуйская СОШ"); Читательская грамотность «Первоклассная газета» (МАОУ "Цакирская СОШ"); Цифровая биография как показатель функциональной грамотности (МАОУ "Михайловская СОШ им. В.С.

Поповой"); Функциональная грамотность как основа успешности учащихся (МАОУ "Ехэ-Цакирская СОШ"; Образовательное событие как эффективный способ формирования функциональной грамотности младших школьников (МАОУ "СОШ №4 г. Закаменск); Конструирование контекстных заданий приемом «Алхан хээ» для формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников (МАОУ "Санагинская СОШ"); Креативное мышление как компонент формирования функциональной грамотности младших школьников (МАОУ "Закаменская СОШ №1"); Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога (МБОУ "Усть-Бургалтайская СОШ).

4. Относительно формулирования тем мастер-классов: наличествует как темы глобального, общего характера, к примеру, Что такое ФГ и как её развивать в начальной школе: математическая грамотность и читательская грамотность (МАОУ "Енгорбойская СОШ"); Приемы формирования функциональной грамотности (МАОУ "Улентуйская СОШ" и др., а также отражающие конкретную направленность Уран зохёолой хэшээлнүүдтэ кроссенс онол арга хэрэглэлгэ (МАОУ "Дабатуйская СОШ") – один прием, Приемы запоминания и отработка правила умножения (МАОУ СОШ №1) – материал одного раздела; Приёмы для быстрого чтения (МАОУ Баянгольская СОШ) – навык чтения и пр.

4. Реализация на практике тем мастер-классов отражает сужение темы на основе подбора содержания на определенные темы из УТП учителя: Использование эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников (МБОУ "Шара-Азаргинская СОШ") – правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе (МБОУ Холтосонская СОШ) – правописание безударных гласных в корне слова (на примере 2 класса) и др.

5. Необходимо выделить представление опыта учителей начальных классов, связанных с запуском учебной деятельности, начало которому дают детские инициативы, а также запросы и интересы самих школьников Конструирование контекстных заданий приемом «Алхан хээ» для формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников МАОУ "Санагинская СОШ", Образовательное событие как эффективный способ формирования функциональной грамотности младших школьников МБОУ "СОШ №4 г. Закаменск".

6. Представление опыта многолетней работы учителей начальных классов, характеризующих такой аспект – как личностный ресурс самих участников, содержательный и адаптированный под самого учителя систему приемов формирования

предметных компетенций Приёмы для быстрого чтения МАОУ "Баянгольская СОШ", Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе МБОУ "Бортойская СОШ", Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе МБОУ Холтосонская СОШ.

7. Направленность мастер-класса на развитие профессиональных качеств самого педагога Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога МБОУ "Усть- Бургалтайская СОШ.

8. Отражение в содержании мастер-классов социальных событий – юбилея Закаменского района: Приемы формирования функциональной грамотности МАОУ "Улентуйская СОШ", Функциональная грамотность как основа успешности учащихся МАОУ "Хужирская НОШ им.Д.Б. Жигжитова).

#### **Анализ соответствия реализации планов мастер-классов критериям их оценивания**

1. Необходимо отметить на несомненно положительные характеристики всех мастер-классов относительно таких показателей критериев как: обозначение актуальности решаемой педагогической задачи, учет особенностей возраста при отборе содержание, а также метапредметный характер содержания, наличие разнообразных используемых приемов в работе, их самобытность, развитость информационной культуры, в том числе культуры создания материалов; культуру речи, коммуникативную культуру, внешний вид конкурсантов; соблюдение регламента мастер класса. При этом следует указать, что отражение отмеченных показателей характерно как средний уровень представления.

2. Такие показатели критериев оценивания как презентация результативности представленного решения, указание на методическую и практическую ценность решаемой педагогической задачи, технологичность, алгоритмизация действий, фаз, этапов, процедур, интерактивность, содержательность и корректность ответов на вопросы представлены участниками - учителями начальных классов недостаточно полно или не представлены вообще.

Развивая сказанное необходимо указать на направления работы учителей начальных классов, которые необходимо организовать:

1. Управление учебной деятельностью: в каких ситуациях учитель учит, в каких помогает, в каких организует, мотивирует и пр., а также управление всем процессом.

2. Организация деятельности в логике содержания, используемых приемов, форм обучения.

3. Четкость планирования: определение технологичность, алгоритмизация действий, фаз, этапов, процедур, их полнота и завершенность.

4. Организация интерактивности как общения с обучающимися и интерактивности как применения активных средств.

5. Формулирование выводов и критериальное оценивание.

6. Содержательность и корректность ответов на вопросы представлены участниками.

7. И, самое главное, необходимость представления на мастер-классе своего личностного, функционального ресурса, а именно – профессиональных умений, которым можно обучить коллег в течении отведенных 20 минут.

**Таким образом, вышеотмеченное обуславливает:**

1. Необходимость констатации того, что первый этап Педагогического мейкертон «Знаем, умеем, научим» состоялся. Он имеет синергетический эффект – состоялась активная актуализация участниками опыта своей работы и определение для себя перспектив работы.

2. Определение группы учителей начальных классов – участников Педагогического мейкертон, прошедших на второй этап. Это Попова Екатерина Игорьевна (МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»), Дашеева Евдокия Родионовна (МАОУ «Дабатуйская СОШ»), Добдонова Дарима Ринчиновна (МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»), Ирина Сергеевна Гуржапова (МАОУ «Закаменская СОШ №1»), Доржиева Туяна Хандуевна (МАОУ «Санагинская СОШ»), Цыденова Ольга Владимировна (МАОУ «Бургуйская СОШ»), Банзарханова Ольга Владимировна (МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»); Данзанова Хандама Чойжамсоевна (МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»), Гуржапова Дарима Викторовна (МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»), Норбоева Лариса Доржиевна (МБОУ «Шара-Азаргинская СОШ»), Бадмаева Саяна Дашинимаевна (МАОУ «Улентуйская СОШ»), Гончикова Инна Владимировна (МБОУ «Улекчинская СОШ»).

Доля участников первого этапа прошедших во второй этап составляет 39% и является оптимальным.

3. Организация второго и последующих этапов Педагогического мейкертон «Знаем, умеем, научим».

4. Обозначение перспектив дальнейшей работы по организации работы на уровне муниципалитета, направленной на организацию системной работы по развитию профессионального мастерства педагогических работников.

а) Организация педагогического наставничества по вопросам решения отдельных педагогических задач и определение в качестве наставников Фибих Ольги Николаевны (МАОУ «Баянгольская СОШ»), Бадмажаповой Бадмасу Жаповны (МБОУ «Бортойская СОШ»), Торсоговой Надежды Афанасьевны (МБОУ Холтосонская СОШ).

б) Перенос в формат муниципального события в дистанционной форме идеи МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск» школьного события и организация по сценарному плану школы муниципального события «Подготовка к новому году».

в) Организация со всеми участниками Педагогического мейкертонна «Знаем, умеем, научим» **педагогического лабораториума** на уровне ОО и муниципалитета как отдельного направления развития профессионального мастерства педагогических работников.

Суть педагогического лабораториума:

- Продолжение системной работы учителей по темам своих мастер-классов.
- Активное применение предложенных ими приемов и технологий в практической деятельности, а также теоретическое осмысление предложенных приемов и технологий и адаптация к условиям школы, возраста обучающихся.
- Выработка продукта как результата (рабочая тетрадь, методические рекомендации, система заданий и упражнений и пр.).
- Научно-методическое сопровождение с включением семинаров, консультаций, посещений открытых занятий и др.

Результат.

Организация участниками мастер-классов по презентации продуктивности отобранных приемов и технологий, доказательств их методической и практической ценности как средств решения педагогической задачи, результативности решения педагогической задачи, технологичности, алгоритмизации действий, фаз, этапов, процедур, а также эффективного применения средств интерактивности.

4. Необходимость мониторинга руководителями ОО результативности формирования функциональной грамотности младших школьников.

5. Включение в планы работ муниципальной методической службы, методической работы в ОО указанных направлений работ.

По результатам заседания жюри первого этапа Педагогического мейкертонна «Знаем,

умеем, научим» справка составлена Р.С. Дылыковой, экспертом, членом жюри, начальником Учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП», доцентом, к.филол.н.,

методистом МКУ «Закаменское РУО»