

О реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Цыренова Б.В., начальник
МКУ «Закаменское РУО»*

О реализации федерального проекта «Современная Школа 2020» в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.04.2020 №555 утвержден перечень образовательных организаций в МО «Закаменский район», в которых планируется создание и функционирование Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (МАОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Улекчинская СОШ», МБОУ «Мылинская СОШ»). Данные школы получают современное оборудование: 3D-принтер с расходным материалом, ноутбуки, три квадрокоптера, шлем виртуальной реальности с ноутбуком, комплект для реализации программ ОБЖ, «Технология», «Шахматы».

В рамках создания новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 гг. на территории МО «Закаменский район» Республики Бурятия на базе образовательных организаций (МАОУ «Санагинская СОШ», МБОУ «Мылинская СОШ», МАОУ «Хуртагинская СОШ», ГБОУ «Цакирская СОШ и ХЭН», МАОУ дополнительного образования "Центр

дополнительного образования г. Закаменск", МБОУ дополнительного образования "Закаменская детско-юношеская спортивная школа») будут созданы кружки технического, туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направлений.

МАОУ «Санагинская СОШ» получило комплект оборудования для аэромоделирования (5 тренировочных квадрокоптеров, 5 конструкторов программируемого квадрокоптера с системой машинного зрения для изучения конструкции мультироторных беспилотных летательных аппаратов, 5 комплектов приемников-передатчиков (пульт радиоуправления), совместимых с конструктором квадрокоптером тренировочным для FPV-полетов, 1 учебная беспилотная авиационная система самолетного типа, квадрокоптер для видеосъемки, профессиональный, 2 3D-принтера).

МАОУ «Хуртагинская СОШ» получило комплект оборудования «Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность-2» (15 графических станций с монитором и программным обеспечением, фотоаппарат и камеру для съемки видео 360).

МБОУ «Мылинская СОШ» получило оборудование на реализацию программы «Туризм. Краеведение» (палатки, спальные мешки, комплект котелков для приготовления пищи, костровое оборудование, радиостанции портативные, навигационное устройство походного типа, спутниковый трек типа SPOT, полевая лаборатория, мобильный душ).

МАОУ дополнительного образования "Центр дополнительного образования г. Закаменск» получило оборудование на реализацию программы «Робототехника (начальный уровень, для детей 9-11 лет)» (15 наборов для

конструирования, наборы для изучения программирования на языке JavaScript).

МАОУ дополнительного образования "Центр дополнительного образования г. Закаменск» получило оборудование на реализацию программы «Техническое направление» на сумму (15 ноутбуков, 3D-принтер).

МАОУ дополнительного образования "Центр дополнительного образования г. Закаменск» получило оборудование на реализацию программы «САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение» (три 3D-принтера, 3D-сканер, 3D-ручка, комплект интерактивного оборудования, 15 графических станций (ПК повышенной производительности) с монитором, 5 планшетов графических А4).

МАОУ дополнительного образования "Центр дополнительного образования г. Закаменск» получило оборудование на реализацию программы «Горный туризм» (палатки, спальные мешки, снаряжение для горного туризма).

ГБОУ «Цакирская СОШХЭН» получило оборудование на реализацию программы «Велосипедный туризм» (10 велосипедов, спальные мешки, палатки, туристическое оборудование).

МБОУ дополнительного образования "Закаменская детско-юношеская спортивная школа» получила оборудование для реализации программы «Хоккей с мячом» на сумму (20 пар коньков, клюшки, защита вратаря, станок для заточки коньков, мячи набивные, мячи футбольные, ворота).

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году и на основании приказа

Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.04.2020 №02.11/1629 получают оборудование МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск» (МФУ, 9 ноутбуков управленческого персонала, 3 ноутбука педагога, 3 интерактивных комплекса, 36 ноутбуков мобильного класса), МАОУ «Закаменская СОШ №1» (МФУ, 6 ноутбуков управленческого персонала, 2 ноутбука педагога, 2 интерактивных комплекса, 33 ноутбука мобильного класса), МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск» (МФУ, 2 ноутбука управленческого персонала, 1 ноутбука педагога, интерактивный комплекс, 12 ноутбуков мобильного класса).

**Участие ОО МО «Закаменский район»
в конкурсах и грантах**

Цыренова И.В., консультант по продвижению проектов МКУ «Закаменское РУО»

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
МБОУ "Санагинская СОШ"	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО»	1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» 2. Заявка-проект Благотворительного фонда «Нэгэдэл» «Памяти героев будем достойны!» 3. Выход в полуфинал Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена" (проекта президентской платформы "Россия - страна возможностей")	«Новые места ДО» ДОП «Аэромоделирование» 2038332,00 рублей
ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО»		«Новые места ДО» ДОП «Велосипедный туризм»

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
			349218,52 рублей
МБОУ «Бургуйская СОШ»		1. Заявка-проект АУ ДПО «БРИОП» «Профорентация сельских школьников» 2. Выход в полуфинал Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена" (проекта президентской платформы "Россия - страна возможностей")	
МАОУ "Хамнейская СОШ"		Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО»	Президент-ский грант «Доброе руно» ТОС «Спортивная» СП «Хамнейское» 1797466 рублей
МАОУ "Хуртагинская СОШ"	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО»	1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО». 2. Выход в	«Новые места ДО» ДОП «Азбука кинематографа» 2 451 545,00

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
		полуфинал Грантового конкурса АИС «Молодежь России» с проектом «Под юных зеленых волонтеров»	рублей
МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой»	Проект «Точка роста» 827367,09 рублей	Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО»	
МБОУ "Бортойская СОШ"		Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО»	
МБОУ Улекчинская СОШ	Проект «Точка роста» 827367,09 рублей		
МБОУ «Мылинская СОШ»	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО» Проект «Точка роста» 827367,10 рублей	Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО»	«Новые места ДО» ДОП «Краеведение» 489358,00 рублей
МАОУ "Баянгольская СОШ		Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО»	
МАОУ «Улентуйская СОШ»		1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО». 2. Заявка на IV Всероссийский конкурс	Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия Конкурс

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
		образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, организованного Национальной родительской организацией, Москва, 2020г. – Диплом участника	грантов для молодежи «Сохраним уникальность нашей природы вместе» 30000,00 рублей
МАОУ "Закаменская СОШ №1"	«Цифровая образовательная среда» 1729085,40 рублей	Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе»	
МБОУ "СОШ №4 г. Закаменск"	«Цифровая образовательная среда» 715170,20 рублей	1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» 2. Заявка-проект на конкурс «Городская среда»	
МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»	«Цифровая образовательная среда» 2234165,6 рублей	Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» «Персонализированная модель образования на	

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
		школьной цифровой платформе»	
МБОУ «Холтосонская СОШ»		1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» 2. Заявка-проект Благотворительного фонда «Нэгэдэл» «Памяти героев будем достойны!»	
МБОУ ДО «Закаменская ДЮСШ»	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО»	1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» 2. Заявка-проект на конкурс АНО РОСДЕТСТВО на присуждение Национальной общественной премии «Российские организации, дружественные к детям»	«Новые места ДО» ДОП «Хоккей» 1032629,64 рублей
МАОУ ДО «ЦДО»	«Успех каждого ребенка» «Новые места ДО»	1. Заявка на конкурс программ ДО «Новые места ДО» 2. Заявка-проект на	1. «Новые места ДО» ДОП «Горный туризм», «Реновация»

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
		конкурс АНО РОСДЕТСТВО на присуждение Национальной общественной премии «Российские организации, дружественные к детям».	(ЗД-инжиниринг)», «Роботикс» 6366361,04 рубля 2.«Центр цифрового образования «IT-куб»» 2022 г. – 20000000,00 рублей
МБДОУ детский сад №3 «Солнышко»			Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 3232500,00 рублей
МБДОУ «Хамнейский детский сад»		Заявка на Всероссийский конкурс на лучшую программу образовательного волонтерства проекта Общероссийского народного фронта «Равные возможности – детям».	Всероссийский конкурс на лучшую программу образовательного волонтерства проекта Общероссийского народного фронта «Равные возможности – детям» – 1 место, 20000 рублей
МКУ	«Горный футбол	Всероссийский	2 место в

Организация	Проекты по программам НП «Образование»	Участие	Проекты-победители
«Закаменское РУО»	для всех!»	конкурс «Россия – футбольная страна»	региональном этапе
МБОУ ДО «Закаменская ДЮСШ»	«Футбол – моя жизнь!»	Всероссийский конкурс «Россия – футбольная страна»	1 место в региональном этапе

Проект «500+»: опыт МКУ «Закаменское РУО»

*Лодоева А.В., начальник отдела общего
и дошкольного образования*

Все мы знаем, что этот проект часть НП «Образование», а система работы со школами НОР – это одно из четырех направлений механизма управления оценки качества образовательных результатов.

Основная задача проекта «500+» – организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. Проект направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений обучающихся PISA.

В 2020 году в нашем муниципалитете участником проекта «500+» стала МАОУ «Закаменская СОШ №1», ее куратором назначен заместитель руководителя по УВР МАОУ «Санагинская СОШ» Доржиева Н.В.

В рамках данного проекта в муниципалитете реализован комплекс мер, который позволит:

1. открыть «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением научно-педагогических кадров;
2. активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
3. внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности;

Что, в свою очередь, позволит достичь уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA в 2024 году.

МКУ «Закаменское РУО» составлена Муниципальная дорожная карта по организации сопровождения МАОУ «Закаменская СОШ №1» в рамках федерального проекта «500+» по выходу из кризисной ситуации на период 2020-2021 учебного года, в которой обозначена четкая цель: перевод МАОУ «Закаменская СОШ №1» в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности.

На основе анализа рискового профиля школы, результатов самодиагностики определены фактора риска МАОУ «Закаменская СОШ №1»:

Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей;

Низкая учебная мотивация обучающихся;

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, эти диагностируемые факторы риска определили цель и направления среднесрочной программы повышения образовательных результатов МАОУ «Закаменская СОШ №1» на 2020-2021 год.

Согласно муниципальной дорожной карте по организации сопровождения МАОУ «Закаменская СОШ №1» в рамках федерального проекта «500+» по выходу из кризисной ситуации на период 2020-2021 учебного года к концу 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых показателей:

- Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

	2020г.	2021г.
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3,2%	3,5%

- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями.

	2020г.	2021г.
Количество обучающихся, имеющих по результатам ЕГЭ высокие баллы	8%	12%
Количество обучающихся, прошедших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике	94%	100%

- Формирование у руководителя и его заместителей управленческих компетенций по повышению качества образования

	2020 г.	2021 г.
знание политических и культурных ожиданий, умение перевести их во внутренний смысл и направление развития организации	да	да
понимание и поддержка преподавателей и других сотрудников	нет	да

	2020 г.	2021 г.
выстраивание адекватной структуры и культуры школы	нет	да
работа с партнерами и внешней средой	да	да
личностное развитие и рост	нет	да

В муниципальной дорожной карте запланированы и проведены следующие мероприятия:

Участие учителей МАОУ «Закаменская СОШ №1» в следующих КПК:

№	Тематика	Организатор КПК	Доля учителей, прошедших КПК
1	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	Академия «Просвещения»	16% (7)
2	«Основы персонализированной модели образования»	Школьная цифровая платформа, Сбербанк	34% (15)
3	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания	68% (30)

№	Тематика	Организатор КПК	Доля учителей, прошедших КПК
4	«Использование результатов оценочных процедур»	ГБУ «РЦОИ»	4,5% (2)
5	«Цифровые технологии для трансформации школы»	ФГБОУ ВО "РАНХиГС"	4,5% (2)
6	«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»,	ФГБОУ ВО "РАНХиГС"	9% (4)
7	«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»	ГБУ «РЦОИ»	23% (10)
8	«Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы в свете ФГОС. Новые подходы и приоритеты в процессе подготовки к ВПР в НОО»	АНО "Национальный центр в инноваций в образовании"	11,3% (5)

Таким образом, по сравнению КПК за последние 3 года тематика КПК изменилась. Теперь система повышения квалификации учителей школ с низкими образовательными результатами МО «Закаменский район» направлена на изучение и освоения области современных технологий и методов обучения, формирующих «softskills» или «гибкие

навыки» у школьников, которые, по мнению руководителя департамента по образованию и навыкам Организации Экономического Сотрудничества и Развития Андреаса Шляйхера, помогут повысить эффективность образовательного процесса.

Кроме того, оценочные процедуры играют важную роль в повышении качества образования. В 2020-2021 учебном году школа приняла участие в следующих оценочных процедурах:

1	14.09.2020 12.10.2020	ВПР	4-11	
2	17.09.2020	Диагностическое исследование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Республики Бурятия в 2020 году		1
3	19.11.2020	Мониторинговые исследования по бурятскому языку	9	61
4	26.11.2020	Диагностика метапредметных результатов	9	73
5	01.10.2020 31.10.2020	Диагностические работы	10	40
6	02.12.2020	Мониторинговое исследование компетенций учителей русского языка и		4

Диагностика метапредметных результатов

ОО	Закаменский район				
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
МАОУ «Закаменская СОШ №1»	5,0	30,0	62,0	1,5	2,0
	35,0		65,5		
Итого по МО	5,4	45,0	49,3	0,1	0,2
	52,1		47,9		
Республика Бурятия	4,7	25,2	62,1	7,9	0,1
	29,9		70,1		
Российская Федерация (выборка стандартизации)	2,0	23,0	54,0	16,0	5,0
	25,0		75,0		

В диагностике метапредметных результатов в Закаменском районе приняли участие 200 девятиклассников из 10 ОО. По итогам исследования в МАОУ «Закаменская СОШ №1» было выявлено пять уровней достижения метапредметных результатов обучающихся: недостаточный – 5%, пониженный – 30% , базовый- 62%, повышенный – 1,5% и высокий – 2%.

Проведены методические семинары в МО «Закаменский район», в которой МАОУ «Закаменская СОШ №1» приняла активное участие:

1. Семинар «Применение технологии формирующего обучения на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла».

2. Нетворкинг «Функциональная грамотность на уроках литературы».

Также в рамках активизация внутришкольной системы профессионального развития педагогов сегодня в муниципалитете формируется система наставничества. В 2020 году проведен муниципальный конкурс «Молодой педагог», «Учитель – наставник», в котором педагоги МАОУ «Закаменская СОШ №1» и других школ с НОР принимали обязательное участие.

Следующим важным фактором для достижения результатов реализации программы является внедрение в практику преподавания педагогических работников школ с НОР проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В МАОУ «Закаменская СОШ №1» сегодня реализуется проект «Творческая студия «Разбег», активизировалась работа отряда юнармейцев и отряда волонтеров, что способствует обеспечению успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. В штат введена вторая ставка психолога, которые работают по программе повышения мотивации.

Школа сегодня работает в рамках ФП «Современная школа, получено оборудование «Цифровая образовательная среда», проекта Сбербанка «Сбербоксы – детям» получено оборудование на сумму.

Сегодня назрела необходимость проведение следующих мероприятий:

1. Муниципальный конкурс педагогических команд «Лучшая метапредметная контрольная работа для 6 класса».

2. Муниципальный конкурс среди общеобразовательных организаций «Образовательное событие. 5-6 класс: интеграция образования и жизни».

В результате этих мероприятий сформируется муниципальный банк открытых заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, что является предпосылкой для организации на муниципальном уровне «творческой педагогической лаборатории по функциональной грамотности».

Таким образом, что же ценного муниципалитет получил в рамках проекта «500+» :

- В первую очередь, это обновленный вид наставничества **«Новый куратор»**. Принципами такого наставничества является сотрудничество, когда «равный обучает равного», «когда учу, учусь сам».

- **Формирование образовательных округов по интересам.** С 2014 года общеобразовательные организации в муниципалитете были объединены в образовательные округа по территориальному признаку, то сегодня школы работают в другом режиме. Выстраивается сеть по общим проблемам и по совместному решению этих проблем.

- И самым важным для повышения качества образования в муниципалитете считаем -возникновение внутренней потребности педагогического сообщества в необходимости создания **творческой педагогической лаборатории по функциональной грамотности.**

- Муниципальный куратор, Доржиева Н.В., разрабатывает «Памятку муниципальному куратору»

- МАОУ «Закаменская СОШ №1» работает над проектами:

Проект «Система формирующего оценивания»

Проект по разработке метапредметных контрольных работ

Проект «Школьная педагогическая лаборатория №1»

Мониторинг качества чтения и понимания текста в начальной школе

Цыренова И.В., консультант по продвижению проектов МКУ «Закаменское РУО»

На современном этапе развития общества приоритетной целью российского образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к саморазвитию и самообразованию. Современный человек должен обладать функциональной грамотностью – способностью вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одним из инструментов исследования грамотности чтения, признанным в международном сообществе, является Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично – один раз в пять лет. К настоящему времени проведено четыре цикла: в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.

Цель участия нашей страны в этом исследовании – получить ответы на ряд вопросов:

- Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?

- Какими уровнями читательской грамотности владеют российские школьники?

- Произошли ли какие-либо изменения по сравнению с предыдущими циклами исследования?

- Любят ли читать учащиеся четвёртого класса?

- Как семья способствует развитию грамотности?

- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?

- Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чём заключаются эти особенности? Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах?

В исследовании оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;

- чтение с целью освоения и использования информации.

При чтении литературных и информационных (научно-популярных) текстов в исследовании оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;

- формулирование выводов;

- интерпретация и обобщение информации;

- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Для сбора информации о состоянии факторов, позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий будут включены:

- Анкета для учащегося;
- Анкета для учителя;
- Анкета для родителей;
- Анкета для администрации школы.

В 2021 году исследование впервые пройдёт на компьютерной основе.

Данным исследованием заинтересовались педагоги начальной школы закаменских школ.

Опыт использования мониторинга качества чтения и понимания текста в начальной школе представлен методическим объединением МАОУ «Закаменская СОШ №1». В 2012 году педагоги школы, работая в Закаменской районной гимназии, приняли участие в исследовании. Закаменская районная гимназия заключила договор с ГБОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» и провела ряд мероприятий. Учащиеся 5 класса выполнили тестовые задания, созданные на основе материалов PIRLS.

В исследовании PIRLS под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность к использованию их содержания для развития знаний и активного участия в жизни общества. При таком подходе оценивается не техника чтения, а понимание текста и использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

При оценке грамотности чтения учитывались три аспекта: форма материалов для чтения, тип задания и ситуации или цели использования текста.

В соответствии с концепцией исследования все тексты должны подразделяться на сплошные и несплошные.

К сплошным текстам относятся описания (художественные и технические), повествования (рассказ, отчет, репортаж), объяснения (рассуждения, резюме, интерпретация).

К несплошным текстам – готовые формы (бланки, анкеты и др.), таблицы, графики, диаграммы, карты.

Для выполнения тестовых заданий по изучению грамотности чтения участникам исследования были предложены художественные (сплошные) и научно-популярные (несплошной и сплошной) тексты.

В процессе исследования учащимся были представлены для работы художественный текст Франца Хохлера «Невероятная ночь» и научно-популярный текст «В поисках еды».

Текст «Невероятная ночь» представляет собой повествование-сказку, в которой рассказывается о том, как животные, нарисованные на страницах журнала, вдруг ожили, и как стойко сражалась с ними девочка Аня. Аня понимает, что происшествие случилось во сне, почему-то в комнате осталась лужа ковре и разбита мамина ваза.

Автор до конца повествования держит читателей в напряжении: они должны понять, произошла ли эта история в действительности или это сон, который Ане приснился.

Текст «В поисках еды» представляет собой описание нескольких экспериментов, которые помогают понять, что едят маленькие живые существа (муравьи, мокрицы, черви)

и как они ищут пищу, что нужно сделать, чтобы не причинять вреда живым существам, описанным в тексте.

В исследовании грамотности чтения оценивались умения, овладения которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождении информации, и интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или форму и их оценка.

Для оценки умения находить информацию в тексте используются задания, при выполнении которых учащемуся требуется «пробежать» текст глазами, определить основные его элементы и заняться поисками необходимой информацией, в самом тексте выраженной в иной (синонимической форме), чем в вопросе.

Для умения интерпретировать текст учащимся предлагается сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора, понять главную мысль текста.

Для оценки рефлексии на содержание и форму текста необходимо, чтобы учащийся, выполняя задание, связал информацию, обнаруженную в тексте, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения.

При оценке грамотности чтения учитываются социальные, учебные и личные аспекты чтения, которые находят отражения в различных ситуациях общения человека с текстом:

➤ чтения для личных целей (например, личных писем, художественной литературы, биографий, научно-популярных текстов и др.);

➤ чтения для общественных целей (например, официальных документов, информации разного рода о событиях общественного значения);

➤ чтение в профессиональной деятельности (например, отчетов);

➤ чтения для получения образования (например, учебной литературы и текстов, используемых в учебных целях).

В результате учащиеся лучше поняли художественный текст, а научно-популярный текст был понят хуже. Были выявлены и определены причины:

✓ непривычная форма тестирования;

✓ недостаточное внимание на уроках по всем школьным дисциплинам к системе работы с различными источниками и объектами информации (рисунки, графики, таблицы);

✓ недостаточное внимание к формированию умения находить информацию в разных частях текста, представленную в явном и скрытом виде;

✓ недостаточно сформированные умения самостоятельной работы с текстом (в процессе обучения, как правило, работа с текстом проводится под руководством учителя);

✓ невысокий уровень развития грамматического строя речи, незначительный словарный запас учащихся, что не позволяет свободно строить суждение по прочитанному тексту;

✓ недостаточно сформированные универсальные учебные действия, в том числе регулятивные УУД, с помощью которых учащиеся учатся определять цель каждого задания, моделировать возможный вариант

выполнения задания, осуществлять самоконтроль и самооценку.

В заключении эксперты подчеркнули, что формирование навыка грамотного чтения – проблема междисциплинарная, поэтому для её разрешения требуется единая целевая программа, охватывающая все школьные предметы.

Работа с текстом как основа формирования читательской грамотности

*Попова Екатерина Игоревна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск»*

Сегодня мы живем в информационном мире, и количество информации, поступающей через разные каналы, растет с каждым разом. Современных школьников необходимо учить работать с этой информацией, структурировать ее, сортировать, относиться с известной долей критики и выбирать ту, которая нужна. Поэтому очень важно на уроках в начальной школе уделять большое внимание читательской грамотности - важнейшей разновидности функциональной грамотности, занимающей свое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Всё, что нас окружает, можно представить как текст - организованный текст – информация. Как говорили древние мудрецы, кто владеет информацией, тот владеет миром. Читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности, которая в соответствии с требованиями ФГОС трансформируется в формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной школе

невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

В своей работе я создаю базу эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и во внеурочной деятельности:

- ✓ метод контрольных вопросов: «А если сделать наоборот?», «Если изменить концовку произведения?»;

- ✓ метод фокальных объектов – объект, находящийся в фокусе внимания; признаки случайного объекта переносятся на фокальный объект, в результате получается необычное сочетание, позволяющее преодолеть косность мышления;

- ✓ коллективно-групповая работа – динамические, статистические пары и пары сменного состава, групповая работа;

- ✓ деловая игра – имитация ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путём игры, по заданным правилам;

- ✓ драматизации и театрализация;

- ✓ игровое проектирование;

- ✓ мозговой штурм;

- ✓ облако тегов (слов);

- ✓ интеллект-карты (карта ума, памяти, ментальные карты, инфографика) – техника составления графического плана, представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме;

- ✓ телекоммуникационный учебный проект (квесты, вебквесты и др.) – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной

телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности;

✓ подкасты – аудио- и видеофайлы, содержащие голос автора, объяснение темы, презентации;

✓ телеконференции, вебинары – обмен мнениями с помощью электронных писем по поводу тех или иных тем, проводимый с привлечением одного или нескольких средств коммуникации (телефона, телевидения, скайпа и т.д.).

Среди ключевых элементов работы с текстом можно выделить следующие:

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычлнить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи и структурировать имеющуюся там информацию;
- умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию – оценивать получившийся результат.

Чтобы процесс формирования функциональной и читательской грамотности был более организованным и структурированным, необходима постоянная работа по отбору учебного материала, диагностических тестов.

Можно и нужно использовать готовые задачки PIRLS. В основе каждого задачника - тексты, к каждому из которых прилагается блок заданий. Это тексты об

особенностях мышления и поведения человека, страноведческие и художественные, о живой природе и техносфере.

Но поскольку наши жизненные задачи нельзя «уложить» в рамки только одного предмета, то при анализе предъявляемых текстов нужно опираться на разные знания.

Поэтому я начала собирать готовые, создавать свои тексты, которые могут стать учебным материалом для работы по формированию читательской грамотности. Эти тексты включают в себя информацию из разных областей знания. На основе этих текстов могут возникать новые учебные задачи, как по разным школьным предметам. Информация в этих текстах может стать гиперссылочной, то есть отсылать ученика в разные источники поиска информации.

Текст №1

Пример текста из тетради заданий PIRLS

Перевёрнутые мыши

Роэлд Дахл

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив.

Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше. Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить.

«Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромя, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей. Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок.

Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал. Он взял стул, намазал клеем основания ножек и прикрепил перевернутый стул к потолку около мышеловок. То же самое он проделал со столом, телевизором и лампой. Всё, что было на полу, Левон, перевернув, прилепил к потолку. Он даже приклеил туда маленький коврик.

На следующую ночь, когда мыши вышли из своих норок, они продолжали шутить и смеяться над тем, что увидели в предыдущую ночь. Но когда они посмотрели на потолок на этот раз, то внезапно перестали смеяться.

– Боже мой! – закричала одна из мышек. – Посмотрите вверх! Там же – пол!

– Господи! – запричитала другая. – Мы, наверное, стоим на потолке!

– У меня начинает кружиться голова! – пропищала третья.

– У меня вся кровь прилила к голове! – заплакала четвёртая.

– Это ужасно! – сказала старшая мышь с длинными усами. – Это действительно ужасно! Мы срочно должны что-нибудь сделать!

– Я упаду в обморок, если мне придётся стоять на голове и дальше! – закричала молодая мышка.

– И я!

– Я не вынесу этого!

– Спасите нас! Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте!

У мышей началась истерика. «Я знаю, что мы будем делать, – сказала старшая мышь. – Мы встанем на головы, и тогда всё будет нормально». Мыши послушно встали на головы, и через некоторое время одна за другой упали в обморок из-за прилива крови к голове.

Когда Левон вошёл в комнату на следующее утро, весь пол был усыпан мышами. Он быстро собрал их и положил в корзину.

Итак, нужно запомнить: всякий раз, когда мир кажется вам перевёрнутым вверх дном, убедитесь, что вы твёрдо стоите на земле.

Вопросы и задания.

1. Почему Левон хотел избавиться от мышей?

- Он всегда ненавидел мышей.
- Их было слишком много.
- Они слишком громко смеялись.
- Они съели весь его сыр.

2. Куда Левон поместил мышеловки?

- в корзину
- около мышиных норок
- под стулья
- на потолок

3. Почему мыши толкали друг друга и, показывая передними лапками вверх, давились от смеха, когда вышли из своих норок в первую ночь?

- Они увидели стул на потолке.

- Они решили, что Левон сделал нечто глупое.
- Они хотели сыра из мышеловок.
- Они испугались того, что увидели.

4. Почему Левон улыбнулся, когда увидел, что в мышеловках нет мышей?

5. Что сделал Левон после того, как приклеил стул к потолку?

- улыбнулся и ничего не сказал
- купил несколько мышеловок
- приклеил всё к потолку
- дал мышам немного сыра

6. Что подумали мыши во вторую ночь о том, где они стоят? Что они решили делать в связи с этим?

7. Найди в тексте и выпиши одно предложение, которое показывает панику, охватившую мышей во вторую ночь.

8. Как в рассказе показано, что думали мыши по поводу происходящего?

- говорится о том, что Левон думал о мышах
- описывается, где живут мыши
- говорится, о чём мыши разговаривали друг с другом
- описывается, как выглядят мыши

9. Почему пол был покрыт мышами, когда Левон вошёл в комнату в последнее утро?

- Мыши слишком долго стояли на головах.
- Левон дал мышам слишком много сыра.
- Мыши упали с потолка.
- Левон размазал клей на полу.

10. Куда Левон положил мышей после того, как он собрал их с пола?

11. Как ты думаешь, легко ли было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»? Приведи один пример.

12. Ты узнал о Левоне по его поступкам. Опиши, каким он был человеком, и приведи два примера его поступков, которые это подтверждают.

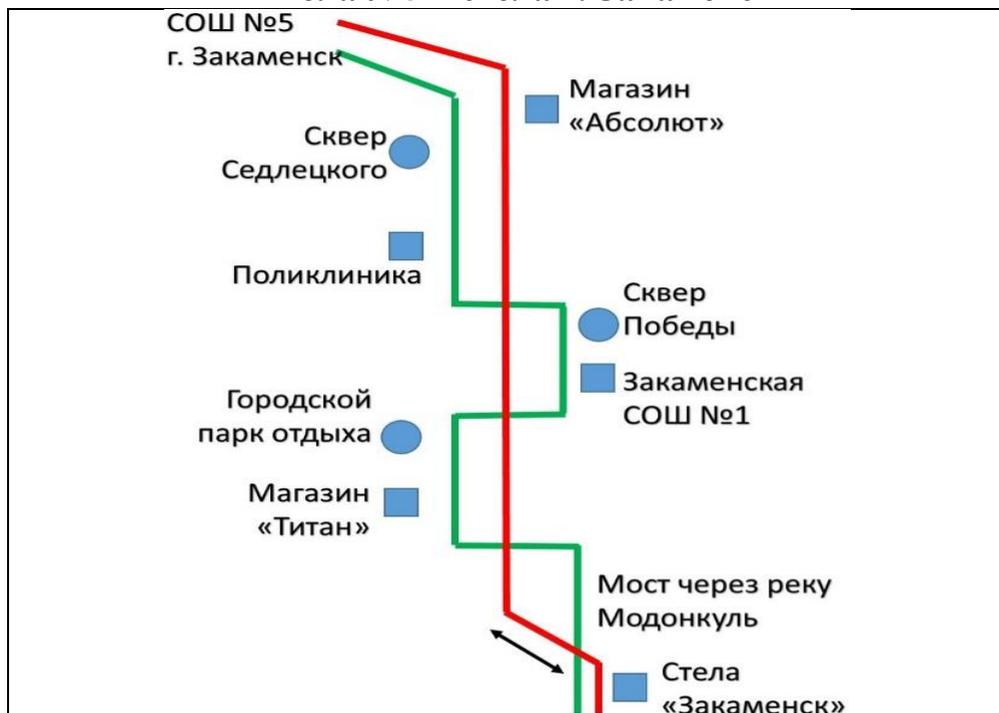
13. Какие слова лучше других описывают эту историю?

- серьёзная и грустная
- жуткая и увлекательная
- смешная и поучительная
- захватывающая и таинственная

14. Подумай о том, что Левон и мыши делали в этой истории. Объясни, что делает эту историю неправдоподобной.

Текст №2

Путешествие на велосипедах «Школа №5 – стела г. Закаменск»



Маршрут велопробега «Школа №5 – Стела г. Закаменск»

Маршрут проходит по ровной местности, по которой легко ехать на велосипеде. В пути можно увидеть много интересного.

Начните путь от **школы №5** до **сквера Седлецкого**, двигаясь по правой стороне ул. Крупской. Затем по пешеходному переходу перейдите на левую сторону. Двигаясь прямо по улице, вы попадете в **сквер Победы**, около которого находится школа №1.

Далее перейдите дорогу по пешеходному переходу. Двигаясь направо, вы окажетесь в **Городском парке**. Здесь вы познакомитесь с флорой Закаменского района, посетите родник.

Проехав весь парк, вы попадаете на ул. Больничная. Поверните налево и, доехав до перекрестка, по пешеходному переходу перейдите на левую сторону ул. Седлецкого. Далее двигаясь по левой стороне, вы доедете до площадки **стелы г. Закаменск**.

Вот и конец пути.

1. Где начинается маршрут?

- в Закаменске
- в Холтосоне
- в Дутулуре
- в Городском парке

2. Пронумеруйте следующие места в порядке их следования по маршруту от его начала до конца. Номер 1 уже поставлен.

1. Школа №5 г. Закаменск

Сквер Победы

Сквер Седлецкого

Городской парк

Стела г. Закаменск

3. Сколько будет остановок на вашем маршруте?

- 2 остановки
- 3 остановки
- 1 остановка
- 4 остановки

4. Как правильно перейти велосипедисту на другую сторону улицы по правилам дорожного движения?

5. Сможете ли вы стать гидом данного маршрута? И о какой остановке вы можете рассказать участникам маршрута?

Новое об аттестации учителей в 2021 году

*Тубшинова Лариса Базарсадаевна,
начальник отдела кадровой
и организационно-правовой работы*

С 1 сентября 2021 года планируется апробация новой системы аттестации учителей в школах и внедрение новых должностей. Учителя первой и высшей категории смогут пройти квалификацию по двум категориям «учитель-наставник» и «учитель-методист». Чтобы стать учителем-методистом необходимо иметь педагогический стаж свыше 5 лет, первую или высшую категорию и дополнительное профессиональное образование по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ. Для получения категории учителя-наставника нужен стаж свыше 7 лет, высшая категория и дополнительное профессиональное образование по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников.

По новой модели оценивание учителей должно проходить в несколько этапов:

тестирование знаний по своему предмету, решение кейса по педагогике, анализ работы учителя на практике, оценка успешности учителя как специалиста.

За новый статус педагога смогут получать надбавки в дополнение к доплатам за первую или высшую категорию. Система квалификаций расширит возможности карьерного

роста учителей-предметников и повысит престиж профессии педагога.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №713 от 11 декабря 2020 г. «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусматривается продление педагогическим работникам имеющихся квалификационных категорий, срок действия которых истекает с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года, до 31 декабря 2021 года. При этом за педагогическим работником сохраняется имеющийся размер оплаты труда.

МБДОУ «Хамнейский детский сад «Елочка»» - лучшая образовательная программа для села!

*Тимофеева Лариса Николаевна,
методист по дошкольному
образованию*

МБДОУ «Хамнейский детский сад «Елочка»» принял участие во всероссийском конкурсе на лучшую программу образовательного волонтерства проекта Общероссийского народного фронта «Равные возможности – детям».

В конкурсе приняли участие почти 150 человек со всей России. Жюри конкурса оценивало программы, представленные в 10 номинациях. В номинации «Лучшая программа для села» первое место присуждено программе Хамнейского детского сада. Эксперты оценили уникальность образовательной программы и имеющиеся подтвержденные результаты и положительные отзывы от родителей и детей: «В селе Хамней Республики Бурятия младшие дошкольники, занимающиеся по программе «Зеленая витаминка АЯНА», вместе с педагогом Светланой Цыреновой и социальными партнерами вырастили больше тонны овощей».

Планируемые мероприятия

*Жигжитова Анжелика Саяновна,
зам.начальника МКУ «Закаменское РУО»
по инфраструктуре*

В рамках субсидии на развитие общественной инфраструктуры на 2021 год включены следующие мероприятия:

- устройство пожарной сигнализации МБОУ «Холтосонская СОШ»;
- капитальный ремонт МАОУ «Шара-Азаргинская СОШ» (замена кровли);
- капитальный ремонт МАОУ «Далахайская СОШ» (замена кровли);
- капитальный ремонт котельной МАОУ «Улентуйская СОШ»;
- капитальный ремонт МУ ДОЛ «Гэсэр»;
- капитальный ремонт теплотрассы МБОУ «Сош №4 г. Закаменск»;
- капитальный ремонт МАОУ «Утатуйская СОШ»;

В рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

- капитальный ремонт здания МАОУ «ЦДО»;
- приобретение пяти школьных автобусов;
- приобретение оборудования для МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск».

СОДЕРЖАНИЕ

О реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ».....	3
Участие ОО МО «Закаменский район» в конкурсах и грантах.....	7
Мониторинг качества чтения и понимания текста в начальной школе	24
Работа с текстом как основа формирования читательской грамотности.....	32
Новое об аттестации учителей в 2021 году.....	45
МБДОУ «Хамнейский детский сад «Елочка»» - лучшая образовательная программа для села!.....	47
Планируемые мероприятия.....	48

Вестник образования Закамны. Выпуск 3

Ответственный редактор

Ирина Владимировна Цыренова,
консультант по продвижению проектов МКУ «Закаменское РУО»,
Почетный работник общего образования

Компьютерная верстка и дизайн

Туяна Юрьевна Цыдыпова, методист МКУ «Закаменское РУО»

Телефон редакции: 8(30137)44013

Полиграфический участок МКУ «Закаменское РУО»

Апрель 2021 г.

Тираж 50 экз.