



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 13 » мая 20 21 г.

№ 782/

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения
о системе мониторинга качества дошкольного
образования в Республике Бурятия

В целях анализа деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), принятия управленческих решений по вопросам управления качеством дошкольного образования, обеспечения методического сопровождения ДОО, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия (МКДО) согласно Приложению 1;
 - 1.2. Перечень показателей системы мониторинга дошкольного образования в Республике Бурятия согласно Приложению 2.
 - 1.3. Индикаторы по уровням измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия согласно Приложению 3.
 - 1.4. Показатели и шкалы комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Республики Бурятия согласно Приложению 4.
2. Отделу дошкольного и общего образования (Имеева Е.С.) обеспечить проведение ежегодного мониторинга дошкольного образования.

3. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Цыренов В.Ц.) обеспечить информационно - методическое и организационно-технологическое сопровождение МКДО в Республике Бурятия.

4. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководствоваться настоящим Положением при организации работы по обеспечению функционирования и развития муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Врио министра



В.А. Поздняков

1 588/1

Положение
о региональном мониторинге качества дошкольного образования
(далее – МКДО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 года № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»; Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2019 года № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15; Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 № 2/21; Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ, разработанной Национальным институтом качества образования (заказчик Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки); Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; Постановления Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014г. №107 «Об утверждении Государственной программы «Социальная поддержка граждан»; Указа Главы Республики Бурятия от 03.07.2018г. № 124 «О создании Совета при Главе Республики Бурятия по реализации мероприятий в рамках Десятилетия Детства в Республике Бурятия на 2018-2027 гг.; иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.2. Мониторинг качества дошкольного образования (далее мониторинг) представляет собой специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием и динамикой дошкольного образования с помощью определенного числа показателей о деятельности муниципальных и региональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста (далее — ДОО) в соответствии с государственными нормативами, ожиданиями и запросами потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

1.3. Мониторинг предназначен для получения своевременной и объективной информации о качестве дошкольного образования, необходимой для создания целостной картины состояния и динамики изменений дошкольного образования, а также прогноза и предупреждения нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию управленческого цикла и включает в себя цели, задачи, обоснование, показатели, методы сбора и обработки информации, систематизацию и хранение полученной информации, ее анализ, меры и мероприятия, направленные на эффективность реализации управленческих решений на уровне ДОО, органов местного самоуправления Республики Бурятия, осуществляющих управление в сфере образования (далее — ОМСУ), органов исполнительной власти Республики Бурятия (далее — ОИВ).

1.5. Мониторинг носит диагностический характер, включает оценку качества услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, не является формой итоговой аттестации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со статьей 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинг исключает оценку качества дошкольного образования, полученную на основе достижений детьми раннего и дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО). Образовательные результаты детей раннего и дошкольного возраста выведены за рамки мониторинга.

1.7. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению одной или нескольких областей качества дошкольного образования (далее — область качества).

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Обоснование мониторинга заключается в информационном отражении качественных и количественных изменений, происходящих в

образовательной среде дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) через оценку содержания дошкольного образования, образовательной деятельности, образовательных условий, которые реализуются в течение всего времени пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; в том числе причин, влияющих на динамику их изменений, что дает ДОО возможность осознания собственных проблем в рамках реализации ФГОС ДО, осознанной разработке ООП ДО, других локальных документов, регламентирующих деятельность организации. Мониторинг предоставляет возможность каждой ДОО:

- целенаправленно сокращать риски и использовать внутренние и внешние возможности для достижения поставленных целей;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- стабильно представлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям государственных нормативов и актов в сфере дошкольного образования.

2.2. Основной целью мониторинга является сбор, хранение, обработка, анализ и распространение доступной информации о состоянии дошкольного образования, прогноз и предупреждение нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и мероприятий, управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

2.3. Для достижения поставленной цели необходимо:

- организовать взаимодействие всех субъектов мониторинга: педагогических работников, руководителей ДОО, экспертов дошкольного образования, ответственных должностных лиц ОМСУ, ОИВ, организации, осуществляющей функции регионального координатора;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности муниципальных, государственных и частных ДОО с целью оценки, контроля, прогноза и

предупреждения нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

2.4. Для получения актуальных и достоверных данных о качестве дошкольного образования в Республике Бурятия выделены следующие цели:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества реализации образовательных областей ООП ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества сотрудничества с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления и принятия управленческих решений в ДОО;
- повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидами.

2.5. Для достижения выделенных целей поставлены задачи:

- получить достоверную и полную информацию о качестве реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- выявить факторы, оказывающие влияние на качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- выявить факторы, оказывающие влияние на качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- определить процессы, влияющие на повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);

- выявить степень исполнения требований государственных нормативов, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- определить наиболее действенные меры, оказывающие влияние на качество управления в ДОО;

- определить подходы к реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов.

2.6. Согласно поставленным задачам качество дошкольного образования должно обеспечить:

- соответствие содержания образовательной деятельности и условий к реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям государственных нормативов;

- соответствие безопасности образовательного процесса и осуществления повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста требованиям государственных нормативов;

- соответствие личностных ожиданий каждого из участников образовательных отношений требованиям государственных нормативов;

- соответствие ожиданий социума, в том числе широкой родительской общественности и государственно — общественных органов управления в сфере дошкольного образования требованиям государственных нормативов.

2.7. Обоснование обеспечения качества дошкольного образования определяется следующими разделами ФГОС ДО и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- к «совершенствованию качества образовательных программ дошкольного образования» определены требования подпунктов 1 и 4 пункта 1.7. раздела I ФГОС ДО, где соответствие образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО является основой для объективной оценки качества образовательных программ дошкольного образования и раздела II ФГОС ДО, где определены требования к структуре и объему ООП ДО, что позволяет оценить системность образовательных процессов в ДОО по показателям группы 2.4.1. согласно приложению 2 к настоящему приказу (далее – приложение 2);

- обоснованием цели «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) является реализация требований пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО, что позволяет оценить определенные направления развития и образования детей раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию по показателям группы 2.4.2. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» являются требования к условиям реализации ООП ДО раздела III ФГОС ДО, что позволяет оценить качество исполнения данных требований, обеспечивающих полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии по показателям группы 2.4.3. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс)» являются требования пункта 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.4. раздела I, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО, что позволяет оценить качество исполнения требований по взаимодействию семьи и ДОО по показателям групп 2.4.4. и 2.4.6. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» являются требования статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и общие требования ФГОС ДО, что позволяет оценить качество реализации здоровьесберегающих технологий, требований безопасности образовательного процесса и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста по показателям группы 2.4.5. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества управления в ДОО» являются требования государственных нормативов, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и СанПин 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, что позволяет оценить качество управления ресурсами ДОО, в том числе знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом, по показателям групп 2.4.8. и 2.4.9. согласно приложению 2;

- обоснованием цели «Повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО» являются требования статьей 5 и 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.3. ФГОС ДО, что позволяет оценить

качество дошкольного образования, предоставляемого детям с ОВЗ и инвалидам в ДОО по показателям группы 2.4.7. согласно приложению 2.

2.8. Содержательные принципы мониторинга качества дошкольного образования предусматривают:

- ориентацию на устойчивое развитие дошкольного образования в Республике Бурятия, а именно: стабильное представление на федеральном уровне дошкольного образования высокого качества, соответствующее требованиям государственных нормативов и удовлетворяющее потребности потребителей услуг (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО;

- ориентацию на создание единого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, а именно: показатели, применяемые для мониторинга, создают предпосылки для достижения обозначенных целей в условиях многообразия реализуемых ООП ДО, право разработки и реализации которых закреплено в статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и могут регулярно и систематически меняться с течением времени;

- ориентацию на формирование надежной доказательной базы, а именно: для формирования надежной доказательной базы посредством мониторинга собирается актуальная и достоверная информация о качестве дошкольного образования, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды, обрабатывается, систематизируется, анализируется в разрезе единых областей качества, показателей и индикаторов. По результатам мониторинга проводятся профилактические мероприятия, принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, с опорой на актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования, полученные в ходе мониторинга, осуществляется их анализ и эффективность принятых управленческих решений;

- ориентацию на открытость и доступность, а именно: данные мониторинга целенаправленно собираются на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, организации-оператора (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»), подвергаются анализу, обобщению и широкому распространению в телекоммуникационной сети «Интернет», через официальные сайты, новостные ленты, СМИ для использования лиц, заинтересованных в повышении и обеспечении качества дошкольного образования;

- служат основой профессионального обсуждения рисков и путей их преодоления, возможностей и потенциала дошкольного образования в педагогических коллективах, родительских сообществах, методических объединениях, совещаниях, мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровней.

III. Организация и подходы к проведению мониторинга

3.1. Для повышения эффективности мониторинг проводится на основе единых областей качества, показателей, индикаторов и шкал измерения качества дошкольного образования.

3.2. Результаты мониторинга носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной ООП ДО, интегрируются в итоговую оценку, детализированную в разрезе измеряемых показателей, обобщаются в разрезе уровней измерения качества дошкольного образования.

3.3. Объектами мониторинга выступают:

- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на региональном уровне;

- система государственного управления в сфере образования, реализуемая на муниципальном уровне;

- государственные, муниципальные, частные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и осуществляющие деятельность на территории Республики Бурятия.

3.4. Субъектом мониторинга является дошкольная образовательная организация.

3.5. Организационно - технологическое сопровождение мониторинга осуществляется региональным координатором – ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее — региональный координатор), к компетенции которого относятся:

3.5.1. организационно — технологическое и информационно — методическое сопровождение проведения мониторинга;

3.5.2. взаимодействие с ОМСУ, Министерством образования и науки Республики Бурятия (далее — МОиН РБ);

3.5.3. проверка результатов мониторинга, проводимого на муниципальном уровне; подготовка комплексного анализа по результатам мониторинга, проводимого на республиканском уровне;

3.5.4. подготовка предложений по улучшению работы ДОО, муниципальной и региональной систем дошкольного образования;

3.5.5. представление результатов мониторинга в МОиН РБ;

3.5.6. распространение позитивных практик по достижению качества дошкольного образования как в разрезе ДОО, муниципальных образований, так и в целом по Республике Бурятия;

3.5.7. информирование всех заинтересованных лиц о результатах мониторинга на официальном сайте регионального координатора.

3.6. Мониторинг проводится ежегодно в плановом режиме, в сроки, установленные приказом МОиН РБ в отношении муниципальных, частных ДОО, дошкольных отделений при СОШ.

3.7. Мониторинг проводится с помощью ограниченного числа показателей согласно приложению 2.

3.8. ОМСУ выполняют значимую роль в мониторинговом исследовании и осуществляют координацию и организационно — технологическое сопровождение мониторинга, сбор, обработку и аналитическое обобщение информации полученных результатов на муниципальном уровне.

3.9. В целях повышения эффективности мониторинга и распространения информации, результаты размещаются на официальных сайтах ДОО, ОМСУ, ОИВ в сфере образования, регионального координатора в специальном разделе «МКДОО3» (мониторинг качества дошкольного образования).

IV. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для повышения эффективности мониторинг проводится с использованием единых показателей, индикаторов и уровней качества дошкольного образования согласно приложению 2 и приложению 3 к настоящему приказу (далее –приложение 3).

4.2. Формирование показателей мониторинга проводится с учетом: имеющегося опыта мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации; соответствия качества дошкольного образования государственным нормативам к ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг; ориентации на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия.

4.3. Индикаторами для оценки по уровням измерения качества дошкольного образования, являются:

4.3.1. качество документальной основы для осуществления образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу, планирования и выстраивания содержания дошкольного образования в целом;

4.3.2. качество наблюдаемого процесса (образовательной деятельности, образовательных условий, оказания услуг по присмотру и уходу, организационных процессов, взаимоотношений между участниками образовательных отношений (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), педагогов, учебно — вспомогательного персонала, администрации ДОО);

4.3.3. качество наблюдаемой в организации развивающей предметно - пространственной среды (далее — РППС) группового, вне группового помещения и на свежем воздухе;

4.3.4. качество выстраивания процессов управления развития ДОО.

4.4. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень измерения качества дошкольного образования по измеряемому показателю согласно приложению 3 к настоящему приказу. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить качество дошкольного образования по измеряемому показателю, получить представление о характеристиках более высоких уровней, выстроить по итогам оценивания программу развития ДОО.

4.5. Методами сбора информации являются:

4.5.1. результаты внутренней оценки качества дошкольного образования;

4.5.2. результаты внешней оценки качества дошкольного образования;

4.5.3. экспертное мнение об оценке качества дошкольного образования;

4.5.4. удовлетворенность семьи образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

4.6. Мониторинг качества дошкольного образования проводится в четыре этапа:

4.6.1. ДОО готовит информацию, по внутренней оценке, качества дошкольного образования, полученную на основе заполнения руководителями, их заместителями, старшими воспитателями, педагогическими работниками, органами государственного общественного управления ДОО «Листа самооценки». Результаты, зафиксированные каждым участником в Листе самооценки, в дальнейшем могут быть использованы в качестве основы для разработки индивидуальных планов профессионального развития (самообразования).

4.6.2. специалисты и методисты органов управления образованием муниципальных образований и г. Улан-Удэ в соответствии с их должностными обязанностями готовят результаты внешней оценки качества дошкольного образования, полученные на основе проведенной дистанционной проверки документальной основы для осуществления образовательной

деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу, размещенной в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах ДОО. Кроме этого, руководители ДОО обобщают результаты анкетирования родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

4.6.3. региональные эксперты обобщают результаты выездного экспертного мнения, полученного на основе наблюдений, проводимых непосредственно в ДОО за образовательной деятельностью, режимными моментами, повседневным уходом и присмотром внутри групповых помещений и на территории ДОО.

4.6.4. региональный координатор проводит обобщающий анализ и систематизацию собранных данных, полученных с помощью мониторинга по показателям согласно приложению 1 по уровням измерения качества дошкольного образования согласно приложению 2.

4.7. Для каждого уровня измерения качества дошкольного образования предусмотрена накопительная система показателей, при которой достижение каждого последующего уровня включает в себя показатели предыдущего уровня, дополняет и уточняет их. Каждый последующий уровень расширяет возможности предыдущего уровня, указывая на изменение динамики и рост качества измеряемого показателя.

4.8. Уровни измерения качества дошкольного образования предусматривают достижение минимальных требований государственных нормативов и ожидании потребителей (общества, детей, родителей) услуг по каждому измеряемому показателю, при необходимости, фиксирует нулевой уровень по измеряемому показателю и неприменимость требований к измеряемому показателю в отдельных ДОО (например, отсутствие детей с ОВЗ и инвалидов). Таким образом, оценка каждого измеряемого показателя может иметь 7 возможных уровней измерения качества дошкольного образования. Показатели обобщаются, анализ полученной информации фиксирует достигнутый уровень измерения качества дошкольного образования по каждому измеряемому показателю, данные сопоставляются с

достижением других уровней измерения качества дошкольного образования согласно приложению 3.

4.9. По завершении мониторинга показатели интегрируются в итоговую оценку по достижению одного из уровней измерения качества дошкольного образования, детализируются в разрезе измеряемых показателей, и каждой ДОО присваивается соответствующий уровень качества дошкольного образования согласно приложению 3. Результаты каждой ДОО распределяются по эффективности их деятельности по показателю 2.4.9. согласно приложению 2.

4.10. Отчетные формы, заполняемые участниками «Мониторинг дошкольного образования» содержат результаты в разрезе показателей согласно приложению 2, содержат поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого уровня качества дошкольного образования, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

V. Использование результатов мониторинга

5.1. На основе полученных результатов мониторинга в ДОО совершенствуется система управления качеством дошкольного образования, разрабатывается Программа развития ДОО.

5.2. На основе анализа полученных результатов МОиН РБ разрабатываются адресные рекомендации, направленные на перспективы развития и повышение качества дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета и республики в целом.

5.3. Адресные рекомендации МОиН РБ могут быть направлены как в адрес отдельных ДОО, так и в адрес руководителей и специалистов РУО, руководящих и педагогических работников ДОО.

5.4. МОиН РБ совместно с региональным координатором формирует комплекс мер («Дорожную карту»), которая является основой для планирования мероприятий по повышению качества дошкольного образования в республике.

5.5. Комплекс мер («Дорожная карта») и управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем по областям качества) принимаются МОиН РБ в течении календарного года, следующего за отчетным периодом проведения мониторинга. На основе исполнения адресных рекомендаций МОиН РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (организация-оператор) проводит информационно — разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества и перспектив развития дошкольного образования.

5.6. Управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем по областям качества) могут приниматься на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

5.7. Анализ комплекса мер («Дорожной карты») и управленческих решений, принимаемых на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), проводимый МОиН РБ, выявляет их эффективность и приводит к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей и задач по повышению качества и перспективам развития дошкольного образования.

5.8. По итогам анализа комплекса мер («дорожной карты») и управленческих решений, принимаемых на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), результаты мониторинга могут быть использованы:

5.8.1. для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях;

5.8.2. для разработки программ (планов) профессионального саморазвития педагогов ДОО;

5.8.3. для повышения эффективности деятельности ДОО в целом;

5.8.4. для повышения квалификации специалистов по оценке качества дошкольного образования в ОМСУ и ОИВ в сфере образования республики и привлечения в данную область новых кадров;

5.8.5. для сопоставления управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования ОМСУ и ОИВ в сфере образования республики;

5.8.6. для оценки результативности решения проблем дошкольного образования на основе анализа показателей в разрезе областей качества;

5.8.7. при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование».

5.9. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия представляются соответствующими органами в виде отдельных документов, размещаются в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте регионального координатора в разделе «МКДО», на официальном сайте МОиН РБ, направляются в ОМСУ в виде сопроводительных инструктивно — методических писем.

VI. Взаимосвязи между субъектами мониторинга

6.1. В ходе проведения мониторинга предусматривается следующая модель управления информационными потоками:

6.1.1. на уровне ДОО мониторинг осуществляется руководителями, старшими воспитателями, педагогическими работниками, органами государственного общественного управления ДОО;

6.1.2. на муниципальном уровне мониторинг осуществляется специалистами, методистами органов управления образованием в соответствии с их должностными обязанностями;

6.1.3. на региональном уровне мониторинг осуществляется региональными экспертами и систематизируется региональным координатором.

VII. Ожидаемые результаты мониторинга

7.1. Основным результатом реализации мониторинга станет построение организационно — правовой модели управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, которая будет базироваться на основе своевременной, актуальной и достоверной информации о качестве регионального дошкольного образования, что позволит:

7.1.1. на уровне ДОО:

- разработать критерии и показатели качества дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОО;

- обозначить подходы к созданию условий для развития общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- провести анализ и коррекцию содержательного наполнения ООП ДО с учетом парциальных программ, разнообразных методик, современных образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО;

- предусмотреть создание инклюзивной образовательной среды, определить центры активности, ориентированные на поддержку индивидуальности и учета психофизиологических и медицинских показателей для детей с ОВЗ и инвалидов;

- разработать комплексную программу (локальный документ) ДОО по обеспечению кадровых и психолого — педагогических условий, развивающей предметно — пространственной среды, сбалансированного питания, здоровья и безопасности, реализации услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий («точек роста») на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов

и сотрудников ДОО для повышения профессиональных компетенций, необходимых для работы в современных условиях;

- расширить формы сотрудничества с семьей, консультационную и индивидуальную поддержку позитивного воспитания ребенка в семье;

- обеспечить детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам: психолого - педагогическую поддержку в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности; право выбора игрушек, оборудования и др.; высокую внутреннюю мотивацию к познанию и обучению;

- предоставить родителям (законным представителям) возможность быть активными участниками образовательного процесса, развивать индивидуальные возможности ребенка, сохранить психическое и физическое здоровье ребенка, получить консультативную поддержку в целях создания условий целостного развития ребенка в семье, повысить удовлетворенность образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

7.1.2. на муниципальном уровне:

- получить актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;

- выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования;

- определить наиболее действенные меры по повышению качества управления и развития ДОО;

- интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений и комплексных мер, направленных на повышение и обеспечение качества дошкольного образования.

7.1.3. на региональном уровне:

- получить обоснованные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления дошкольным образованием;

- интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений и комплексных мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разработать Программу развития регионального дошкольного образования;

- тиражировать опыт лучших практик управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета и Республики Бурятия.

л. 782/1

Перечень показателей системы мониторинга дошкольного образования в Республике Бурятия

№ п/п	Наименование показателей	Статус показателя	Критерий	Сроки	Ответственные
2.4.*	Система мониторинга качества дошкольного образования				
2.4.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования				
2.4.1.1.	Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.2.	Доля ДОО, в которых структура основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.3.	Доля ДОО, в которых содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.1.4.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются дополнительные программы дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.2.	Качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации				
2.4.2.1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются рабочие программы дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.2.2.	Доля ДОО, в которых содержание рабочих программ дошкольного образования отражает образовательную деятельность в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно —	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования		показатель		
2.4.3.	Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации				
	Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами				
2.4.3.1.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют высшее образование по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.2.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют первую квалификационную категорию по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.3.	Доля ДОО, в которых педагогические работники имеют высшую квалификационную категорию по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.4.	Доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю дошкольного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.5.	Доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.6.	Наличие вакантных должностей, занимаемые психолого-педагогическими кадрами: педагог - психолог, логопед, социальный педагог, и т.д. (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.7.	Наличие вакантных должностей, занимаемых учебно-вспомогательным персоналом: младший воспитатель (помощник воспитателя) (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Рабочая нагрузка педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала					
2.4.3.8.	Доля ДОО, в которых размеры группы и соотношение между количеством детей раннего и дошкольного возраста соответствует нормативным требованиям, и количеством педагогов, работающих в группах, регламентируется локальным нормативных актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.9.	Доля ДОО, в которых оплата труда педагогических работников производится пропорционально соотношению между количеством детей раннего и дошкольного возраста и количеством педагогических работников, работающих в группе	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Психолого-педагогические условия					
2.4.3.10	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований индивидуальных результатов детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии регламентируется локальным нормативных актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.11.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке положительной самооценки детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.12.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке доброжелательного отношения друг к другу, взаимодействия друг с другом детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.13.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по защите от всех форм физического и психического насилия детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.14.	Доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по	положительный	Доля ДОО в %, в до		ГАУ ДПО

	профилактике профессионального выгорания педагогических, психолого-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации		которых полностью подтвержден данный показатель	10.09.2021г.	РБ «БРИОП»
Развивающая предметно — пространственная среда (РППС)					
2.4.3.15.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.16.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.17.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда вне группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.18.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.19.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.20.	Доля ДОО, в которых акты надзорного органа подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2.4.3.21.	Доля ДОО, в которых учебно — методическое обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает развитие индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.3.22.	Доля ДОО, в которых библиотечно — информационное обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.	Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста				
	Участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности				
2.4.4.1	Доля ДОО, в которых взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом (договором, соглашением) на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.2.	Доля ДОО, в которых участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, принимающих участие в образовательных проектах, мастер-классах, праздниках, соревнованиях, трудовых акциях, родительских собраниях и т.д. документально подтверждается на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Оказание консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста				
2.4.4.3.	Доля ДОО, в которых оказание консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.4.4.	Доля ДОО, в которых результаты оказания консультационной и индивидуальной поддержки семьям в развитии детей раннего и дошкольного возраста имеют документальное подтверждение на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста				

2.4.5.1.	Доля ДОО, в которых система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.2.	Доля ДОО, в которых требования к организации питания детей раннего и дошкольного возраста регламентируются локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.3.	Доля ДОО, в которых требования к оказанию медицинских услуг детям раннего и дошкольного возраста и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей медицинские услуги	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.4.	Доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе осмотр детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.5.	Доля ДОО, в которых ежедневное количество фактически посещающих образовательную организацию и списочный состав детей раннего и дошкольного возраста, максимально совпадают	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.6.	Доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля за содержанием мест для занятий физической культурой, пищеблоком, организацией питания детей раннего и дошкольного возраста	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.7.	Доля ДОО, в которых режим двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья и соответствует специфике рабочих программ	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.8.	Доля ДОО, в которых режим дня детей раннего и дошкольного возраста организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.9.	Доля ДОО, в которых работники комплекса помещений для приготовления и раздачи пищи своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2.4.5.10.	Доля ДОО, в которых соблюдаются общие требования к оборудованию, помещениям и собственной территории	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.11.	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания надзорных органов на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих здоровье, безопасность и повседневный уход	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.5.12.	Доля ДОО, в которых осуществляется документирование контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.	Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования				
2.4.6.1.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами для детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.2.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.3.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.6.4.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи системной консультационной и индивидуальной поддержки по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подтверждается документально на уровне дошкольной образовательной организации или результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.	Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов				
2.4.7.1.	Доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	программы (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов)				
2.4.7.2.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.3.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.7.4.	Доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.	Качество управления дошкольным образованием				
2.4.8.1.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет высшее образование по профилю деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.2.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента, экономики, например «Государственное и муниципальное управление» и (или) «Менеджмент», и(или) «Управление персоналом»	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.3.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет первую квалификационную категорию		Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.4.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет высшую квалификационную категорию	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.5.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации в области управления качеством образования за	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

	последние 3 года		подтвержден данный показатель	года	
2.4.8.6.	Доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.7.	Доля ДОО, в которых разработана Программа развития	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.8.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.9.	Доля ДОО, имеющих результаты участия в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.10.	Доля ДОО с наличием системы взаимодействия с социальными партнерами (школой, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.), (реализация сетевой формы обучения)	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.11.	Доля ДОО, в которых деятельность органов общественного управления подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.12.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала здоровым психологическим климатом, подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.8.13.	Доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала корпоративной культурой, подтверждается документально	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования				

2.4.9.1.	Доля ДОО с низким уровнем качества дошкольного образования	отрицательный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.2.	Доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2.4.9.3.	Доля ДОО с высоким уровнем качества дошкольного образования	положительный	Доля ДОО в %, в которых полностью подтвержден данный показатель	до 10.09.2021г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Раздел 2.4. Механизмы управления качеством образовательной деятельностью. 8 направление – Система МКДО*

Характеристика индикаторов по уровням измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Уровень измерения качества ДО	Индикатор	
Нулевой уровень	Если работа по показателю не ведется и один или несколько индикаторов не могут быть оценены положительно, то это свидетельствует о тревожном уровне качества дошкольного образования по измеряемому показателю. В таком случае по измеряемому показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества дошкольного образования по измеряемому показателю, что не позволяет обеспечить выполнение требований нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования	
Первый уровень	На первом уровне наблюдается элементарное понимание . Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности. Требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования.	Если большинство индикаторов 1 уровня оценены положительно, но один или несколько имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «1 балл» по измеряемому показателю. Первый уровень качества дошкольного образования свидетельствует о наличии деятельности по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования не позволяет обеспечить выполнение требований нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
Второй уровень	На втором уровне наблюдается процессное понимание . Обеспечивается соответствие образовательной деятельности нормативно-правовым документам в сфере дошкольного образования к отдельным процессам. Качество стремится к базовому.	Если большинство индикаторов 1 и 2 уровней оценены положительно, но один или несколько имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «2 балла» по измеряемому показателю. Второй уровень качества свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Третий уровень	В наличии системное понимание процессов, что обеспечивает базовый уровень качества дошкольного образования . Системная реализация	Если большинство индикаторов 1, 2 и 3 уровней оценены положительно, но один или несколько индикаторов имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка

	требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей)	«3 балла» по измеряемому показателю. Базовый уровень качества дошкольного образования свидетельствует о системной работе, и реализация требований ФГОС ДО обеспечивается полностью.
Зона развития, превышающая базовый уровень, свидетельствует о создании наилучших условий для образования детей раннего и дошкольного возраста, поощряется ОМСУ и ОИВ в сфере образования		
Четвертый уровень	В наличии <i>средовое понимание</i> обеспечивает <i>хорошее качество дошкольного образования</i> . Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста и удовлетворенности их родителей (законных представителей)	Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровней оценены положительно, но один или несколько индикаторов имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка «4 балла» по измеряемому показателю. <i>Четвертый уровень</i> фиксируется <i>при превышении базового уровня качества дошкольного образования</i> и свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей раннего и дошкольного возраста. <i>Четвертый уровень</i> указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников дошкольной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Достижение <i>четвертого уровня</i> нацелено на постоянное совершенствование образовательной деятельности по измеряемому показателю и характеризуется активным вовлечением сотрудников дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в принятие управленческих решений, стремится к эффективному управлению ресурсами дошкольной организации, в том числе управлению знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом
Пятый уровень	В наличии <i>превосходное качество</i> и <i>глобальное понимание дошкольного детства</i> . Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)	Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровней оценены положительно, то присваивается оценка «5 баллов» по измеряемому показателю. На данном уровне качества фиксируется <i>значительное</i> превышение базового уровня по измеряемому показателю. <i>Пятый уровень качества</i> отмечается как выдающийся результат по измеряемому показателю и выделяется как

		<p><i>пример лучшей практики. На пятом уровне формируется ценностно - ориентированная культура развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуется система управления качеством дошкольного образования по измеряемому показателю, обеспечивается стабильность работы и повышенная устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества по измеряемому показателю даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по измеряемому показателю постоянно изучаются и анализируются, измеряемый показатель является предметом постоянного мониторинга, результаты которого используются для прогнозирования и построения обоснованной Программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов дошкольной организации, в том числе системы управления знаниями по измеряемому показателю. В процесс совершенствования измеряемого показателя вовлечены все сотрудники дошкольной организации и заинтересованные стороны, что способствует творчеству и внедрению инноваций по измеряемому показателю. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования по измеряемому показателю в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу по измеряемому показателю, соответствующие стратегии развития и превосходят возможные изменения образовательной среды по измеряемому показателю</i></p>
<p>Уровень «Неприменимо»</p>	<p>Если деятельность, предусмотренная измеряемым показателем, не ведется по объективным причинам, например, при отсутствии детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду в целом по измеряемому показателю может быть зафиксирована оценка «Неприменимо» («НП»)</p>	

1782/1

Показатели и шкалы комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Республики Бурятия

Шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования разработаны для оценки качества образовательной среды ДОО в разрезе 9 областей качества с учетом регионального компонента:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ для группы ДОО

Уровень качества «Образовательные ориентиры»				
1.1. Принципы образовательной деятельности				
<i>Требуется серьезная работа по повышению качества</i>	<i>Качество стремится к базовому</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошее качество</i>	<i>Превосходное качество</i>
1	2	3	4	5
А. Документирование 1.1. Принципы образовательной деятельности группы ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО.	2.1. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДОО отражена большая часть принципов, указанных в п. 1.4 ФГОС ДО).	3.1. В ООП ДОО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном,	4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.	5.1. Ценности и Принципы образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон.