



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

ПРИКАЗ

ЗАХИРАЛТА

«24» 03 2022г.

№ 390

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия

В целях получения объективной и достоверной информации об эффективности построения и развития республиканской системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о мониторинге региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия (приложение № 1 к настоящему приказу).

2. Утвердить показатели эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия (приложение № 2 к настоящему приказу).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию

основным образовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;

3.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем воспитания.

4. Руководителям государственных образовательных организаций руководствоваться в работе Положением и показателями эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

Врио заместителя министра –  
председателя Комитета общего  
и дополнительного образования



Б.Б. Цыренжапов

Приложение №1  
к Приказу Министерства  
образования и науки  
Республики Бурятия  
№ 390 от «24» 03 2022г.

**Положение  
о мониторинге региональной системы организации  
воспитания обучающихся в Республике Бурятия**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, показатели мониторинга региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Мониторинг системы организации воспитания в Республике Бурятия (далее-Мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г.«Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 N512-р и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию обучающихся.

1.4. Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

## 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. **Целью мониторинга** качества системы организации воспитания обучающихся является наличие и функционирование системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

**Основными целями мониторинга** региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия являются:

- развитие гражданского воспитания;
- развитие патриотического воспитания и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- развитие экологического воспитания;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

### **1.1. Основные задачи**

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- разработка рекомендаций по организации воспитания обучающихся.

### **1.2. Принципы проведения мониторинга:**

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

## **3. Региональные показатели мониторинга**

3.1. Мониторинг региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия включает в себя следующие показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

## **4. Методы сбора информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся**

4.1. Организатором мониторинга является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

4.2. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального

образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - ГАУ ДПО РБ «БРИОП») и иные учреждения.

4.3. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в регионе организуется на муниципальном и региональном уровне.

#### 4.4. Методы сбора информации.

Для получения качественных и количественных данных о системе организации воспитания в рамках функционирования мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- анализ программ воспитания;
- педагогическое наблюдение, самоанализ;
- изучение документации заместителей по воспитательной работе, классных руководителей;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы организации воспитания обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации воспитания обучающихся;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, структуры образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах.

4.5. Продуктами мониторинга системы организации воспитания обучающихся в регионе являются: создание банка инновационных программ воспитания обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания обучающихся в регионе и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

### 5. Методы обработки информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

№	Способ обработки информации	Результат обработки информации
1.	Первичная обработка	Сводка и группировка результатов
2.	Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
3.	Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые

		<b>характеристики</b>
4.	Сопоставление	Анализ одних и тех же показателей с определенной периодичностью, мониторинг показателей
5.	Систематизация	Справки и отчеты о наличии или отсутствии динамики
6.	Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
7.	Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы
8.	Использование информационных систем для сбора информации	АИС

## **6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

6.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества работы системы организации воспитания обучающихся, разрабатываются адресные рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, общеобразовательным организациям.

### **6.2. Министерство образования и науки Республики Бурятия:**

- определяет направления системы организации воспитания обучающихся;
- координирует деятельность по системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия;
- утверждает региональные показатели качества системы организации воспитания обучающихся по годам;
- обеспечивает реализацию региональной системы организации воспитания обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания обучающихся.

### **6.3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП»:**

- организуют и проводят мониторинг региональных показателей системы организации воспитания обучающихся;
- обеспечивают организационно-технологическое, информационное сопровождение мониторинга региональных показателей системы организации воспитания обучающихся;
- проводят анализ полученных данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся;
- подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга показателей

региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

Анализ результатов мониторинга согласно региональным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в регионе;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП) разрабатываемые ГАУ ДПО РБ «БРИОП», семинары и медиатрансляции по актуальным вопросам воспитания обучающихся, включая межведомственный ресурс.
- участвуют в организации мероприятий по системе организации воспитания обучающихся;
- принимают участие в разработке предложений для принятия управленческих решений.

6.4. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разрабатывает адресные рекомендации муниципалитетам по итогам анализа результатов мониторинга показателей региональной системы организации воспитания обучающихся в муниципальных образованиях и меры, мероприятия по выполнению адресных рекомендаций для каждого муниципального образования Республики Бурятия.

6.5. По результатам проведенного анализа ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разрабатывает адресные рекомендации:

**УПРАВЛЕНЧЕСКИМ КОМАНДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);



– развитие профессиональных компетенций педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

**ГАУ ДПО РБ «БРИОП»:**

– разработка и реализация ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания обучающихся;

– организация научно-методического сопровождения и адресной помощи образовательным организациям;

– разработка методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания обучающихся;

– развитие функционирования педагогических сообществ.

**МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ:**

– по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны».

6.7. Анализ результативности и эффективности процессов организации воспитания обучающихся в регионе проводится 1 раз в год.

6.8. Результаты анализа направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и иные заинтересованные организации и учреждения для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

6.9. Министерство образования и науки Республики Бурятия принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

**7. Принятые меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Республики Бурятия**

– меры по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

– меры по формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

– меры по формированию ценностных ориентаций личностного развития;

– меры по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

– меры направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– меры по профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Приложение №2  
к приказу Министерства  
образования и науки  
Республики Бурятия  
№ 390 от « 24 » 03 2022 г.

Показатели эффективности региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия

Трек	Показатель	Позиции оценивания	Индикатор
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;	Да/нет (наличие в ООП курса/модуля/урока по медиаграмотности)
		доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля обучающихся в образовательных организациях по спортивной направленности;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	Да/нет
		реализация детского познавательного туризма;	Да/нет (наличие программ/ проектов/ мероприятий по детскому познавательному

			туризму)
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;		Да/нет (наличие в ООП предмета/курса/факультатива по краеведению)
	наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;		Да/нет
	реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;		Да/нет
	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;		Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др;		Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/ родительской общественной организации);		Да/нет (наличие в ОО совета/общественной организации)
	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);		Кол-во родителей, включенных в деятельность общественных объединений
	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста;		Кол-во граждан допризывного возраста, прошедших подготовку в

			оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		наличие программы патриотического воспитания;	Да/нет
		доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);	Кол-во детей (15-17 лет) являющихся членами каких-либо организаций(движений)
		доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития		доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;	Кол-во детей (10-19 лет) в роли наставляемого, в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО:	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-

		село-город);	ву обучающихся
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Выявление групп социального риска среди обучающихся:	доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;	Кол-во детей групп риска в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
		количество несовершеннолетних, совершивших преступления;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся

		количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия:	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся	
		доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся	
		доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся	
		количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	Кол-во случаев в ОО	
		количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя:	Кол-во обучающихся	
		количество случаев буллинга:	Кол-во обучающихся	
		количество самоубийств/попыток самоубийств:	Кол-во событий	
		количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;	Кол-во аккаунтов	
		Профилактика деструктивного поведения обучающихся	наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	Да/нет
			доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;	Кол-во детей в процентном соотношении к общему кол-ву обучающихся
			наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	Да/нет