



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 18 » сентября 20 21 г.

№ 225

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о региональном мониторинге качества дошкольного образования (далее – МКДО), Концепции МКДО, участников МКДО, состава экспертов МКДО

В целях анализа деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), принятия управленческих решений по вопросам управления качеством дошкольного образования, обеспечения методического сопровождения ДОО, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) (Приложение 1);
2. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2);
3. Утвердить дошкольные образовательные организации, участвующие в апробации МКДО, экспертов, ответственных за проведение МКДО (Приложение 3);
4. Отделу дошкольного и общего образования (Имеева Е.С.) направить настоящий приказ в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Положение
о региональном мониторинге качества дошкольного образования
(далее – МКДО)

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;

- Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации »;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 г. № 1203 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, определяющем состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта

«и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» (в редакции от 16 августа 2018 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи мониторинга качества дошкольного образования на территории Республики Бурятия, ее структуру, порядок проведения оценки качества дошкольного образования.

1.4. Основными пользователями результатов МКДО являются:

- органы исполнительной власти Республики Бурятия;
- органы муниципального управления образованием;
- дошкольные образовательные организации;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества дошкольного образования;
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации.

1.5. Результаты МКДО используются для принятия управленческих решений на уровне Республики Бурятия, муниципальных органов управления образованием и дошкольных образовательных организаций.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых в ДОО Республики Бурятия.

Измерение ~ определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (диагностических и контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии ~ признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

Показатели - система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организаций, изменяющиеся в процессе ее развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты ее деятельности.

Система оценки качества образования — совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования дошкольных образовательных организаций.

1.7. Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе показателей, характеризующих основные аспекты качества дошкольного образования (образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями,

здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие).

1.8. Региональный МКДО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования региона.

1.9. Сбор и обработка информации по показателям осуществляется на ЕИП МКДО.

1.10. Информация о качестве образования представляется в отчете по результатам самообследования ДОО, внешней экспертизы и размещается на сайтах органа исполнительной власти, института образовательной политики, управлений образования.

1.11. Периодичность проведения оценочных процедур в ДОО: один раз в три года.

II. Цели и задачи МКДО

2.1. Целью регионального МКДО является:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, тенденциях изменения качества дошкольного образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством дошкольного образования, обеспечения методического сопровождения образовательного процесса и дополнительного профессионального образования педагогических работников; прогнозирование развития системы образования Республики Бурятия, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами регионального МКДО являются:

2.2.1. *Аналитические:*

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- определение степени соответствия условий организации образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП);
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, соответствия условий осуществления образовательного процесса ДОО, уровня развития воспитанников нормативным требованиям;
- выявление на основе функционирования МКДО проблем и дефицитов в состоянии системы дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования;

- выявление, определение значимых тенденций и перспектив; прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образования.

2.2.2. *Организационно-технологические:*

- внедрение механизмов, показателей и инструментария оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве дошкольного образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);

- обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;

- обеспечение операциональности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- анализ достижений и проблем, требующих решения, для определения направлений по совершенствованию образовательных условий, для выявления степени удовлетворенности родителями процессом и результатами дошкольного образования;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОО.

2.2.3. *Методические:*

- разработка и реализация единых подходов к мониторингу качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования региональной системы образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО) и мониторинга качества образования;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников ДОО, содействие повышению квалификации, обеспечивающих качественную реализацию ООП ДОО;

- формирование рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОО;
- разработка преемственной критериальной базы оценки качества: индивидуальных достижений воспитанников, деятельности ДОО, руководящих и педагогических работников дошкольного образования.

2.2.4. Управленческие:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие во внешней оценке качества дошкольного образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО; объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- совершенствование инфраструктуры обеспечения нормативно-методического и информационно-статистического направлений деятельности МКДО региона;
- создание необходимых условий для координированного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в оценке качества образования;
- кадровое обеспечение МКДО в НИКО и регионе через систему подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования на основе изучения соответствующей потребности;
- создание и развитие информационно-оценочной инфраструктуры дошкольных образовательных организаций для внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования;
- совершенствование современных управленческих образовательных технологий на основе развития теории и практики применения результатов оценки качества дошкольного образования.

2.2.5. Информационные:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга региональной системы дошкольного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования в регионе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг в республике;

- информационное освещение МКДО в регионе в возможно широком диапазоне: электронные и печатные издания, методические, обучающие вебинары, методические сборники и т.д.;
- обеспечение доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры).

III. Принципы МКДО

3.1. Региональный МКДО разработан на основании принципов, заложенных в Концепции МКДО Национального института качества образования:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- ориентация на создание единого образовательного пространства.
- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия Решений;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу;
- ориентация на непрерывное совершенствование;
- ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость и консенсус.

IV. Субъекты МКДО

5.1. *На уровне Министерства образования и науки РБ:*

- определяет задачи в части управления качеством дошкольного образования, состояние и тенденции развития дошкольного образования в республике;
- разрабатывает и утверждает нормативно-правовые документы, регулирующие и обеспечивающие мониторинг качества дошкольного образования;
- обеспечивает процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования, координацию работы различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества дошкольного образования,
- обеспечивает объективность проведения и достоверность результатов оценочных процедур;
- обеспечивает условия для проведения оценки качества дошкольного образования.

4.2. *На уровне ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»:*

- выполняет функции оператора региональной системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций при проведении МКДО;
- обеспечивает привлечение общественности к участию в оценке качества;
- обеспечивает внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии региональной системы дошкольного образования, а также отдельных

образовательных организаций, на основе разработки соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- организует и проводит научно-практические мероприятия по вопросам МКДО и управления качеством дошкольного образования в регионе;

- организует курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, выявленных по результатам МКДО;

- разрабатывает и реализует адресные региональные программы мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области управления и оценки качества образования;

- готовит информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур;

- обеспечивает реализацию комплекса мероприятий по обеспечению объективности результатов оценочных процедур дошкольных образовательных организаций;

- представляет информацию о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте МОиН РБ.

4.3. На уровне муниципальных органов управления образованием:

- организует проведение МКДО и анализа результатов оценочных процедур на уровне муниципального образования;

- разрабатывает на муниципальном уровне документы для проведения МКДО;

- участвуют в мониторинге и контроле объективности процедур МКДО;

- проводит самообследование муниципальной системы дошкольного образования;

- обеспечивает организационное сопровождение (обеспечение открытости и доступности итоговой информации о качестве дошкольного образования) МКДО;

- принимает меры в целях обеспечения прохождения переподготовки и повышения квалификации педагогами ДОО по результатам МКДО;

- вносит предложения по принятию управленческих решений по результатам МКДО.

4.4. На уровне дошкольных образовательных организаций:

- обеспечивают функционирование внутренней системы качества образования;

- обеспечивают объективность и достоверность представляемой информации;

- обеспечивают сбор и представление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных;

- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;

- создают условия для анализа и использования результатов процедур оценки качества образования в образовательном процессе;

- создают условия для осуществления образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- проводят самооценку, самообследование и готовят отчет по его результатам;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в ДОО;

- обеспечивают участие родительской общественности в процедурах оценки качества образования.

4.5. На уровне методических объединений педагогов ДОО:

- принимает участие в подготовке, проведении и анализе результатов МКДО;

- осуществляет внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу ДОО и рабочие программы педагогов по результатам МКДО;

- планирует и анализирует результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение.

4.6. Органы государственно - общественного управления ДОО (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с: полномочиями, определенными уставом):

- проводят общественную оценку качества дошкольного образования как составляющей внешней оценки качества;

- оценивают эффективность реализации ООП, Программы развития ДОО.

V. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;

4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;

5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

VI. Общие подходы к оценке качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции

МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования Российской Федерации. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО. Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
- учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы — от педагога до руководителей региональных и федеральных органов управления образованием;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);

- использование методологических подходов, хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS, использование подходов международных стандартов серии ISO 9001:2015 в области менеджмента организаций и др.;
- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
- учет единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в Республике Бурятия и Российской Федерации. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

Концепция МКДО

Концепция МКДО формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства. Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования.

Целью регионального МКДО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, тенденциях изменения качества дошкольного образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством дошкольного образования, обеспечения методического сопровождения образовательного процесса и дополнительного профессионального образования педагогических работников; прогнозирование развития системы образования Республики Бурятия, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами регионального МКДО являются:

1. Аналитические:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- определение степени соответствия условий организации образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП);
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, соответствия условий осуществления образовательного процесса ДОО, уровня развития воспитанников нормативным требованиям;
- выявление на основе функционирования МКДО проблем и дефицитов в состоянии системы дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- выявление, определение значимых тенденций и перспектив; прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образования.

2. Организационно-технологические:

- внедрение механизмов, показателей и инструментария оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве дошкольного образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);

- обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;

- обеспечение операциональности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- анализ достижений и проблем, требующих решения, для определения направлений по совершенствованию образовательных условий, для выявления степени удовлетворенности родителями процессом и результатами образования;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОО.

3. Методические:

- разработка и реализация единых подходов к мониторингу качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования региональной системы образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО) и мониторинга качества образования;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников ДОО, содействие повышению квалификации, обеспечивающих качественную реализацию ООП ДОО;

- формирование рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОО;

- разработка преемственной критериальной базы оценки качества: индивидуальных достижений воспитанников, деятельности ДОО, руководящих и педагогических работников дошкольного образования;

- выявление дошкольных образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ДОО.

4. Управленческие:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие во внешней оценке качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО; объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- совершенствование инфраструктуры обеспечения нормативно-методического и информационно-статистического направлений деятельности МКДО региона;

- создание необходимых условий для скоординированного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в оценке качества дошкольного образования;

- кадровое обеспечение МКДО в регионе через систему подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества дошкольного образования на основе изучения соответствующей потребности;

- создание и развитие информационно-оценочной инфраструктуры дошкольных образовательных организаций для внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования;

- совершенствование современных управленческих образовательных технологий на основе развития теории и практики применения результатов оценки качества дошкольного образования.

5. Информационные:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга региональной системы дошкольного образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования в регионе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг в республике;

- информационное освещение МКДО в регионе в возможно широком диапазоне: электронные и печатные издания, методические, обучающие вебинары, методические сборники и т.д.;

– обеспечение доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры).

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании ФЗ-273, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает:

- показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- в части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.
 - Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
 - Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.
2. Группы показателей МКДО.
3. Области качества МКДО

Области качества, для проведения МКДО:

1. Образовательные ориентиры

2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Региональные цели и задачи по повышению качества образовательных программ дошкольного образования. Дошкольные образовательные организации Республики Бурятия реализуют комплексные вариативные программы в соответствии с ФГОС ДО: «От рождения до школы», «Тропинки», «Мозаичный парк», «Детство», «Развитие», «Школа 2100», «Вдохновение», «Тропинки», «Теремок» и др. Инновационный характер данных программ реализуется через использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Цель: Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации; его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа предполагает приобщение дошкольников к традиционной культуре, языку народов, населяющих Республику Бурятия.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Региональные цели и задачи по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое). Образовательная деятельность осуществляется в 371 детских садах и в 109 школах (дошкольное отделение). Услуги присмотра и ухода за детьми предоставляют 44 индивидуальных предпринимателя, 72 группы семейного воспитания, 7 групп воскресного дня в дошкольных организациях; подготовка к школе проводится в 23 школах г. Улан-Удэ, 56 школах муниципальных образований. Детские сады республики работают в инновационном режиме, реализуют комплексные вариативные программы; парциальные программы «Реджио-педагогика», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «STEM-педагогика», «Цветные ладошки», «Амар мэндэ!» и др.; образовательные технологии «Key to learning» Г. Доля, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, технологии социализации дошкольников Н. Гришаевой и т.д. Педагоги активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью, используют новые формы работы с детьми, создавая условия для возникновения познавательной активности,

поддержки детской инициативы, развития субъектной позиции ребенка, такие как «Утренний, вечерний круг», «Школа лидерства», «Детское волонтерское движение», «Модель трех вопросов», «Кейс-технология» и др. По результатам образовательного процесса в ДОО РБ в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, пространстве. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды. Для эффективного осуществления образовательной деятельности необходим индивидуальный и дифференцированный подход. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя: адаптационный период: знакомство с ДОО, выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы; включение родителей в образовательный процесс (совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия). Проведение ежегодной Республиканской Олимпиады «Успешный дошкольник» для детей старшего дошкольного возраста также способствует созданию условий для творческой самореализации и самоактуализации детей.

Цель: содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом этнокультурного компонента.

Задачи:

1) Обеспечить социально-коммуникативное развитие направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2). Обеспечить познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3). Обеспечить речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4) Обеспечить художественно-эстетическое развитие, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5). Обеспечить физическое развитие, которое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональные цели и задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые, психолого-педагогические, к развивающей предметно-пространственной среде). Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие дошкольников во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО нужны педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативу, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в различных

проблемах. Вместе с тем, следует обратить внимание на проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО:

VI. начинающие педагоги имеют недостаточный опыт работы по профессии, не имеют квалификационных категорий;

2) проявляют инертность, наблюдается недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений;

3) используют стандартные, классические формы работы с детьми и родителями;

4) не владеют современными образовательными технологиями, формами взаимодействия с детьми;

5) недостаточное владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Цель: повышать профессиональные компетенции педагогов и руководителей ДОО через систему самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, профильного обучения (переподготовки), наставничества: в части проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечения психолого-педагогических условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1) Проектировать развивающую предметно-пространственную среду В ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную.

2) Обеспечить образовательное пространство ДОО этнокультурным компонентом, дать детям возможность приобщения к культуре, традициям, языку народа; к достопримечательностям Республики Бурятия; живой и неживой природе, лучшим образцам искусства, музыки, литературы.

3) Создать условия для эмоционального благополучия, самовыражения, права выбора, реализации потенциальных способностей, возможностей, интересов детей.

Региональные цели и задачи по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье). В ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, а именно обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Включенность родителей в образовательный процесс ДОО может быть представлена через активное участие родителей в жизни детского сада (праздники, мероприятия, совместные социально-значимые проекты, принятие на себя сказочных ролей и т.д.), Дошкольные образовательные организации Республики Бурятия принимают участие в открытых конкурсах на предоставление в 2018-2020 гг. грантов в форме субсидий из федерального

бюджета юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» национального проекта «Образование». Проекты ДОО направлены на достижение новых качественных результатов реализации государственной образовательной политики, основных мероприятий Десятилетия Детства, поддержки образовательных инициатив и потребностей родителей (законных представителей) и предоставляют уникальную возможность:

- получения родителями своевременной, профессиональной консультативной помощи со стороны педагогов и специалистов ДОО, приглашенных специалистов в области детства;

2) предоставляет возможность детям и родителям находиться на уровне партнерских отношений, сотрудничать, взаимодействовать, общаться, играть, учиться друг у друга;

3) не имеет жестких пространственных, административных границ (открытость, позитивный диалог, конструктивные решения).

Цель: создание условий, направленных на повышение психолого-педагогических компетенций родителей в области воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости повышения психолого-педагогических компетенций родителей, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семьи и семейных отношений;

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на высоком качественном уровне;

- повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО по вопросам ответственного родительства, детствосбережения, обеспечения качества дошкольного образования, сохранения самоценности детства, обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования, реализации современных образовательных технологий эффективной социализации дошкольников.

Региональные цели и задачи по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. Важным показателем качественных результатов ДОО является охрана жизни и профилактика

здоровья детей. В ДОО Республики Бурятия проводится необходимая работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и реализации современных здоровьесберегающих технологий. С детьми организуются тематические беседы, игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируются медицинскими работниками и педагогическими коллективами ДОО. В дошкольных организациях осуществляется контроль за выполнением режима дня, двигательного режима, графика проветривания. В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно - оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, лечебно-профилактической, физкультурно - оздоровительной работы, питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований (профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий). Но, следует выделить проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОО: наблюдается рост функциональных отклонений в состоянии здоровья детей, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов; низкий уровень культуры здоровья, проявление инертности в ведении здорового образа жизни.

Цель: обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников образовательного процесса в ДОО, поддерживать высокий уровень здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий, профилактических мероприятий.

Задачи:

- повышать профессиональные компетенции педагогов по формированию у дошкольников доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- осуществлять системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Региональные цели и задачи по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях. Особенностью управления на современном этапе является перестройка организационных структур в

соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. К вопросам, остро нуждающимся в разработке новых подходов в управлении, относится оценка качества дошкольного образования. Необходимость этого обусловлена тем, что в соответствии с требованиями современного законодательства большая часть деятельности по оценке качества образования находится вне правовой регламентации, поскольку Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» чётко относит «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» к компетенции образовательной организации (подпункт 10, пункта 3, статьи 28). Что касается дошкольных образовательных организаций, то включение их в проведение общих региональных и федеральных мероприятий по оценке качества образования, является сложным вопросом. Это связано с тем, что в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)» (пункт 4.5 раздела IV, ФГОС ДО).

Вместе с тем, несмотря на многие ограничения, вопросы оценки качества дошкольного образования сохраняют свою актуальность и их решение требует целенаправленных усилий по определению подходов к научно-методическому обеспечению объективного и надёжного сбора информации с использованием апробированного инструментария с учётом специфических особенностей деятельности дошкольных образовательных организаций и действующих нормативных правовых документов. В рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов от 16 марта 2018 года № 05-71, подготовленных Рособрнадзором, указано, что при проведении этой работы наиболее эффективным является комплексное сочетание подходов, при котором все участники образовательных отношений были бы заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и принимали бы меры для их обеспечения. Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется:

- 1) использование научно обоснованной концепции;
- 2) качественных контрольных измерительных материалов;
- 3) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- 4) проведение работы, направленной на повышение заинтересованности образовательных организаций в получении и в использовании объективных результатов при проведении оценочных процедур;

Дошкольные образовательные организации РБ – инновационные площадки
по ведению и апробации МКДО

№	ДОО	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. эксперта
1	МБДОУ №96 «Калинка», г. Улан-Удэ	Шангина Т.В.	Шангина Т.В.
2	МБДОУ «Золотой ключик», п. Токсимо, Муйский район	Мурзина В.Ю.	Казанцева Н.В.
3	МБДОУ ЦРР № 13 «Радуга», г. Гусиноозерск, Селенгинский район	Чимрова И.В.	Атаскевич С.М.
4	МБОУ № 58 «Золушка», г. Улан-Удэ	Орсоева Н.И.	Орсоева Н.И.
5	МБДОУ № 47 «Елочка», г. Улан-Удэ	Орлова В.И.	Орлова В.И.
6	МБДОУ «Рябинушка», п. Селенгинск, Кабанский район	Белых Н.В.	Макаренко Е.В.
7	МАДОУ № 51, г. Улан-Удэ	Будаева Е.С.	Будаева Е.С.
8	МБДОУ «Колосок», с. Нижний Саянтуй, Тарбагатайский район	Лоскутникова Н.С.	Степанец О.В.
9	МБДОУ № 110 «Золушка», г. Улан-Удэ	Чистякова А.А.	Малкова А.Н.

10	МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель», г. Улан-Удэ	Убогаева Л.М.	Никитина Э.В. Пазникова З.И.
11	МАДОУ «Березка», п. Иволгинск, Иволгинский район	Кривогорницына В.А.	Цыренова В.Н. Бартаева П.П.
12	МБДОУ «Журавленок», п. Сотниково, Иволгинский район	Лосолова Б.Н.	Мункуева Т.Ц. Дмитриева О.Л.