

**Аналитическая справка по результатам
исследования адаптации, мотивации к учебному процессу**

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

В исследовании приняли участие 8 учащихся 1-го класса

Исследование проводилось по методикам:

- Изучение учебной мотивации М.Р.Гинзбург
- «Лесенка» В.Г.Щур- исследование самооценки детей школьного возраста.
- Проективный тест «Домики» О.А. Орехова

Результат диагностика учебной мотивации школьников показал:

Уровень мотивации	Кол-во учеников
I — очень высокий уровень мотивации	0
II — высокий уровень учебной мотивации	1 (12%)
III — нормальный уровень мотивации	6 (75%)
IV — сниженный уровень мотивации	1 (12%)
V — низкий уровень учебной мотивации	0

I — очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II — высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III — нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV — сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V — низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Мотивы:

Внешний — собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный — ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой — в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, — так говорят родители.

Отметка — ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Исследование самооценки детей школьного возраста:

Завышенная самооценка – 4 уч-ся (50%)

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Адекватная самооценка – 4 уч-ся (50%)

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка – 0 уч-ся

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Протокол диагностического обследования по проективной методике «Домики» О.А. Ореховой

Класс/группа 1, кл.рук. Шелкунова Н.М.

Дата обследования 23.09.2022

Цель обследования: определение степени адаптированности к обучению. Оценочные шкалы, значимые при применении методики О.А. Ореховой «Домики»: 1. Энергетический баланс организма ребёнка (его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережениям) - вегетативный коэффициент. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- 0-0,5 - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
- 0,51-0,91 - компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

- 0,92-1,9 - оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- Свыше 2,0 - перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

2. Суммарное отклонение от аутогенной нормы (аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия). Его значение отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения суммарного отклонения (СО) интерпретируются следующим образом:

- Больше 20 - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- 10-18 - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
- Менее 10 - Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. В основе эмоционального фона ребенка лежит его эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

Анализ результатов диагностики эмоционального отношения первоклассников к школе в процессе адаптации по методике О.А. Ореховой «Домики».

Исследование энергетического баланса организма ребёнка (его способности к энергозатратам или тенденции к энергосбережениям) – определение вегетативного коэффициента показало, что:

- 1 первоклассник (12%) имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.
- 7 учащихся (87%) имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет каждому ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- Первоклассников, имеющих перевозбуждение и работающих на пределе своих возможностей, нет (0%).

Анализ эмоционального фона, т.е. преобладающего настроения каждого ученика данного класса показал, что:

- у 1 первоклассника (12%) преобладают отрицательные эмоции. У них, возможно, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Могут быть проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.
- У 4 человек (50%) эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
- у 3 детей (37%) преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично.

Рекомендации:

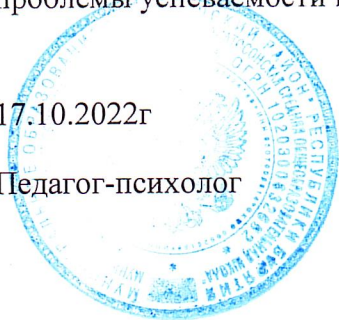
Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся 1-го класса можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

17.10.2022г

Педагог-психолог



Гусарова И.Ю