

МБУ ДОЛ «Гэсэр»
671940, Республика Бурятия, Закаменский район, у.Улекчин, улица Барун-Оёр
ИНН – 0307032732

Утверждаю:
Директор ДОЛ «Гэсэр»
_____/О.С. Гонжитова/
«23» января 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа профильной смены
МБУ ДОЛ «Гэсэр»
«Каникулы в Талантии»**

Срок реализации – 21 день
Возраст учащихся: от 7 до 17 лет

м. Баруун-Оер
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ | 10 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 15 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 16 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 17 |

Информационная карта программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены МБУ ДОЛ «Гэсэр» «Каникулы в Талантии» |
| Форма проведения | Профильный лагерь с круглосуточным пребыванием |
| Место проведения | МБУ ДОЛ «Гэсэр» |
| Адрес | Республика Бурятия, Закаменский район м. Баруун-Оер |
| Основная направленность программы | художественная социально-педагогическая физкультурно-спортивная |
| Тип программы | Комплексная |
| Продолжительность программы | 21 день |
| Возраст учащихся | 7-17 лет |
| Количество участников | 100 |

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Пояснительная записка

Актуальность. Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних профильных лагерей. Лагеря способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Ежегодно учащиеся общеобразовательных учреждений Закаменского района отдыхают в лагере «Гэсэр».

Отличительные особенности программы. Ежегодно МБОУ ДОД ЦДО г. Закаменск проводит районный фестиваль «Радость детского творчества», конкурс хореографических коллективов «Школа Терпсихоры», конкурс вокалистов и другие творческие конкурсы, где участвуют дети дошкольного и школьного возрастов. Здесь выявляются одаренные талантливые дети, с которыми мы хотим продолжить дальнейшую индивидуальную работу над развитием способностей, творчества в свободное от учебы каникулярное время, с привлечением всех специалистов различного профиля. Именно в лагере "Гэсэр" дети могут получить весь спектр образовательных услуг по разным направлениям, т.к. не во всех ОУ района имеются специалисты.

В Центре дополнительного образования ведется работа и по другим видам направлений – это ДПИ, туристско-краеведческое, журналистика, робототехника, спецкурсы, шахматы. Летняя профильная смена в лагере «Гэсэр» наиболее благоприятна для дальнейшего успешного развития всех этих видов направлений, т.к. нужна целенаправленная совместная работа педагогов и детей.

В районе объединения туристского направления действуют только в трех школах (МАОУ Михайловская СОШ, МБОУ Шара-Азаргинская СОШ, Закаменская СОШ №1, МБОУ СОШ № 4, Улентуйская СОШ). Для популяризации и пропаганды туристской деятельности, для формирования у учащихся практических навыков и умений по спортивному ориентированию, водному туризму, технике пешеходного туризма и т.д., необходимо ежегодно проводить туристические профильные смены. В дальнейшем учащиеся каждого ОУ района могли применить все те навыки и умения, полученные в лагере в дальнейшей жизни и обучить своих сверстников у себя в школах.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Цели и задачи программы:

Цель - развитие творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом интересов, склонностей и возможностей во время летних каникул,

образовательные – развить познавательный интерес ребенка; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в предметных областях — искусство, спортивной ориентации, шахматам;

развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей; развивать воображение в процесс творческой деятельности; способствовать развитию экологической и информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме;

воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях.

Принципы реализации программы

Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

принцип социальной активности;

принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;

принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей;

принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;

принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);

принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;

принцип создания ситуации успеха;

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.

Основные направления реализации программы

Программа творческой смены построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления:

Образовательно-познавательное направление:

занятия в шахматном кружке, тематические мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, по хореографии и вокалу;

мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;

Культурно-досуговое направление:

культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;
сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы, КТД.

Спортивно-оздоровительное направление:

ежедневные оздоровительные зарядки;
тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни;

профилактические процедуры (фитотерапия, витаминизация);
 спортивные игры, эстафеты, олимпиады;
 тренировки по спортивному ориентированию.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере будут объединены пять отрядов. Состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений района в возрасте 7-17 лет. Все 5 отрядов должны пройти через каждое направление в течение 21 дня.

Механизм реализации программы

| Этап | Содержание | Сроки реализации |
|-------------------------|---|------------------|
| подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - планирование смены: составление программы, плана работы, разработка основных общелагерных дел; - подготовка педагогического и командного состава; - размещение информации о порядке проведении смены на сайте лагеря; - составление списков участников смены; - прохождение медицинского осмотра участников смены (сотрудников и детей); - проведение родительского собрания; - подготовка лагеря к приему детей; - закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения; | Май |
| организационный | <ul style="list-style-type: none"> - размещение, знакомство и адаптация участников смены; - инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; - ознакомление с темой смены; - проведение хозяйственных и стартовых сборов; - игры на знакомство и сплочение отрядов; - знакомство с творческими мастерскими и их руководителями; - вожатские концерты-визитки; | Июнь |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| | - торжественная линейка и концерт открытия смены; | |
| основной | - работа по плану смены; - ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов; - проведение спортивных игр и состязаний; - выпуск газеты, работа почты; - проведение огоньков, рефлексия дня, распределение поручений на следующий день; - отслеживание эмоционального, физического состояния детей; | Июнь |
| рефлексивный | - подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами; - награждение лучших, активных участников смены; - торжественная линейка и концерт закрытия смены; - подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; - отъезд детей; | Июнь |

Режим дня

| | |
|----------------------|---------------------------|
| 08. 00 – 8.15 | Подъем |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя зарядка |
| 8.30 – 8.45 | Водные процедуры |
| 8.45 - 9.00 | Линейка |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 9.30 – 10.30 | Уборка комнат, территории |
| 10.30 – 13.00 | Спортивные мероприятия |

| | |
|----------------------|---|
| 13.00 –13.45 | Обед |
| 14.00 – 16.00 | Тихий час |
| 16.00 – 16.30 | Полдник |
| 16.30- 19.00 | Внутриотрядные мероприятия |
| 19.00 – 20.00 | Ужин –1 |
| 20.00 – 21.00 | Вечерние общелагерные мероприятия, музыкальные вечера |
| 21.00-21.10 | Ужин – 2 |
| 21.10-22.30 | Дискотека |
| 22.30-23.00 | Подготовка ко сну |
| 23.00 | Отбой |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Содержание программы представлено в виде модулей:

1. Физкультурно – оздоровительный модуль
2. Эстетический модуль
3. Художественно-творческий модуль
4. Трудовой модуль
5. Образовательный модуль
6. Патриотический модуль
7. Досуговый модуль
8. Кружковый модуль
9. Социальный модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья. | <ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка);■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;■ Подвижные игры на свежем воздухе (игры – вертушки, «Разбойники и королевский замок»);■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»);■ Беседы, лекции «Мое здоровье». | |

Эстетический модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство «прекрасного»; | <ul style="list-style-type: none">■ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом». | |

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

«Прекрасное» окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;■ Развитие творческих способностей детей. | <ul style="list-style-type: none">■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»);■ Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»);■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!»);■ Игровые творческие программы («А мы умеем так!»);■ Концерты («Звездопад»);■ Творческие игры на занятиях в кружках;■ Выставки, ярмарки. | |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | <ul style="list-style-type: none">■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);■ Общественно значимый труд;■ (уборка прилегающей территории). | |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | <ul style="list-style-type: none">■ Походы, экскурсии;■ Беседы, лекции;■ Психологические тесты. | |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; ■ От воспитания любви к родной школе и отчому дому, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; ■ Приобщение к духовным ценностям российской и бурятской истории. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Подвижные народные игры (Лапта, городки); ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». | |

Досуговый модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; | <ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности; ■ Игры; | |

- Организовать деятельность творческих мастерских.

- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.;
- Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковый модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения. | |

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Социальный модуль

| Задачи | Основные формы работы | Методическое сопровождение |
|--|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; | <ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности; | |

■ Развивать
мотивацию личности к
познанию и творчеству;

■ Способствовать
созданию эмоционального
благополучия;

■ Приобщать к
общечеловеческим
ценностям;

■ Развивать
интеллектуальную и
духовную стороны личности
ребенка;

■ Осуществлять
профилактику и коррекцию
психического и физического
здоровья детей.

■ Игры;

■ Проведение
праздников, вечеров,
конкурсов, ток-шоу и т. д.;

■ Тематические сборы
и линейки.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр);
- ✓ Расширение кругозора детей;
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- ✓ Личностный рост участников смены;
- ✓ Развитие у школьников творческих и познавательных способностей;
- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ✓ Повышение мотивации учащихся к двигательной активности, здоровому образу жизни;
- ✓ Развитие ученического самоуправления;
- ✓ Выявление одаренных детей по видам деятельности

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Кадровые ресурсы | <p>Педагоги дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДПИ 2. Хореография 3. Вокал 4. Физическая подготовка, спортивные мероприятия 5. Театр 6. 5 воспитателей 7. 5 вожатых |
| Технические средства обучения и орг. техника | <ul style="list-style-type: none"> - стенды для представления результатов; - магнитофон - 1 усилитель - 1 видеопроектор - 1 экран - 1 ноутбук - 1 принтер - 1 телевизор - 1 видеокамера - 1 цифровой фотоаппарат |
| Печатная продукция | <p>Маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки.</p> <p>Особая наградная продукция: сертификаты, удостоверения, знаки отличия.</p> |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособисловарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
3. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительноеобразование-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019)
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей, Томск, 2019