

Согласовано:
Начальник МКУ «Закаменское РУО»
 Б. И. Будаев
«18» декабря 2023 года



Утверждаю:
Директор ДОЛ «Гэсэр»
 О. С. Гонжитова
«18» декабря 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
ДОЛ «ГЭСЭР»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ДОЛ «Гэсэр»	15
2.3. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ «Гэсэр»	18
2.3.1. «Отрядная работа»	18
2.3.2. «Коллективно-творческое дело	20
2.3.3. «Самоуправление»	20
2.3.4. «Дополнительное образование»	21
2.3.5. «Профилактика и безопасность»	23
2.3.6. «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
Вариативные модули	
2.6. Модуль «Работа с родителями»	27
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.8. Модуль «Детское медиа - пространство»	29
2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «Гэсэр»»	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря «Гэсэр» (далее-ДОЛ «Гэсэр») составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Д О Л «Г э с э р», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему району. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, к прошлому и настоящему, ко всему. Малая Родина - частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, учился, трудился, он проносит до конца жизни в своем сердце, так как любовь к малой Родине - одно из самых прекрасных человеческих чувств.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В концепции программы ДОЛ «Гэсэр» воспитательная система строится на самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития и формирования уважения к историко - культурному наследию своей малой Родины.

Приобщение детей к социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно-значимого досуга, непосредственное прикосновение к национальным истокам будут способствовать к выявлению **самоценности** каждого ребенка.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей».

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»,

Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

На базе МО «Закаменский район» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. ДОЛ «Гэсэр» расположен в живописной местности «Баруун-Оёр» с благоприятными климатическими условиями: наименьшее количество осадков, наибольшее количество тепла и, следовательно, наибольшая сухость. Чистый, легкий горный воздух, яркое солнце максимально подходит для отдыха и оздоровления детей. Расположение лагеря вблизи сельских поселений Улекчин и Михайловка Закаменского района (от главной автомобильной трассы лагерь удален на 1,5 км) имеет важное значения для удовлетворения хозяйственных и технических нужд лагеря. В 500 метрах от территории лагеря протекает река Джида. Это создает условия для более активного отдыха и занятий и использование водной среды в рамках оздоровления и закаливания детей. Джида - одна из крупнейших рек Бурятии, берет свое начало на крайнем западе хребта Хангарул, в 3 км к востоку от российско-монгольской границы, но близ лагеря «Гэсэр» река имеет спокойный характер, долина расширена. Неподалеку от лагеря расположена лыжная база, на которой работает прокат лыжного снаряжения и экипировки. Здесь проводятся ежегодные соревнования по лыжным гонкам, осенние кроссы легкоатлетов. Минимальная длина трассы 1 км, максимальная – 2500 м. Все ресурсы имеющейся лыжной базы предполагают их использование в зимний период функционирования лагеря.

Этнографические и исторические особенности местности, где расположен лагерь, повлияли на существующие лагерные традиции и систему лагерного управления.

Название лагеря отсылает нас к героическому эпосу «Гэсэр» - уникальному памятнику духовной культуры бурятского народа. Образ великого воина Гэсэра, посланного небожителями на землю для борьбы со злом, помогает формировать в детях силу духа и принципы патриота своей родины. В оформлении лагеря присутствует изображение горы «Уран Дүшэ». Для жителей Бурятии – это священная гора. По легенде хозяевами горы являются кузнецы-дарханы. 77 «небесных дарханов» куют счастье для земных жителей. Тот, кому удалось увидеть багрово-красное свечение вокруг горы, может быть счастливым всю жизнь. Основы воспитательной системы лагеря «Гэсэр» выстроены на традиционных ценностях бурятского народа. В условиях глобализации усиливаются процессы культурной ассимиляции бурят, утрачиваются национальная самобытность и вековые традиции.

Поэтому очень важным считаем то, что в основе лагерного уклада лежит национальная идея бурят о нравственности и духовности как особом качестве сознания, как в умении найти собственную неповторимую природу и жить в согласии с самим собой.

Духовно-нравственное наследие бурятского народа воплощается в содержании различных направлений воспитательной деятельности в детском лагере «Гэсэр» и составляет основу для формирования определенного мировоззрения, основанного на отношении самих взрослых и детей к окружающему миру, к коллективу, к себе.

В содержании эпоса «Гэсэр» сопряжен весь арсенал средств, методов и приемов воспитания. Чувство долга, обязательность, надежность, порядочность, чувство собственного достоинства, честь, бережное отношение к природе, любовь к земле, родине – об этих доблестях народного героя необходимо говорить с детьми. Все активности ДОЛ «Гэсэр» будут транслировать моральные нормы, принципы и идеалы, образ великого Гэсэра должен стать эталоном отношения к Родине, к людям, к себе.

Данная программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Целевая группа: дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной адаптации из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, опекунских, а также дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды в сопровождении их законных представителей (родственников).

Нозологические группы детей:

дети с нарушениями слуха;

дети с нарушениями зрения;

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с внутренними заболеваниями и иммунными нарушениями;

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ «Гэсэр» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Бурятия и Российской Федерации в целом.

В соответствии с этим **цель программы воспитания:** создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей через формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности на основе культурного наследия Республики Бурятия и Российской Федерации в целом.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным, уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою малую Родину, республику Бурятия и свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, а именно:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Приобретение социально значимого опыта.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой родине и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются **антропологический подход**: рассматривает воспитательный процесс как способ существования и развития личности, при котором самореализация и самоутверждение осуществляются посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справиться с

трудностями, препятствиями и противоречиями на основе протекания мыслительной деятельности,

культурно-исторический подход: определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей.

системно-деятельностный подход: организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Гэсэр» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ «Гэсэр», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Гэсэр»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ДОЛ «Гэсэр» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДОЛ «Гэсэр» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; формирование уважения к таким государственным символам государства, как герб, флаг, гимн

Республики Бурятия и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам России и Бурятии;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры бурятского народа и России в целом, традиционной религии Республики Бурятия и религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, а также к уникальному бурятскому культурному наследию, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, развитие экологической культуры бурят, а именно того, что в их понимании земля - это мать и дом, основа нравственности и духовного начала, всех благ и всех богатств, а человек – ее частица, неразрывно связанная с ней и неотделимая;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Формирование знания о древнем кодексе мужчины и женщины в бурятской трудовой культуре «Девять доблестей настоящего мужчины» и «Семь драгоценностей женщины»;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;
- благодарственные письма в адрес родителей.

Материальные поощрения:

- в течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Самый лучший отряд». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п.

заносятся в оценочный лист, ребята собирают фишки с эмблемой лагеря, где команда (отряд) прошли успешно все испытания и приклеивают все фишки на оформленный тематически лист ватмана, создавая свою лестницу успеха (продвижения вверх) команды. Поощрение лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.
- 14 августа – День физкультурника.
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
- 27 августа – День российского кино.

2. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, республики Бурятия, как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Закаменского района, желание изучать историю и культуру родного края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия республики и страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической

деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социальнзначимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены 19 (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Ежедневные утренние линейки.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
- Конкурсная программа «Безопасное колесо».
- Поздравление именинников лагерной смены.
- Участие во всех городских мероприятиях.
- Создание фото и видеоархива.
- Ежедневные пятиминутки безопасности.

Модуль 2.3. «Воспитательная работа в ДОЛ «Гэсэр»

2.3.1. «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

2.3.2 «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективные творческие дела:

1. Фестиваль детского творчества «Детский Сурхарбан»;
2. Спортивные состязания «Эрын гурбаан наадан» («Три игры мужей»);
3. Шоу - программа «Гэсэр и Дангина»;
4. Шоу – программа «Ты – супер!»
5. «Ночь ёхора».

2.3.3. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет детей, совет вожатых, совет воспитателей, деятельность клубов и штабов по техническому, патриотическому, спортивному, туристическому, художественному и социально-трудовому направлениям. Высшим органом самоуправления является совет лагеря – Ехэ-Хурал, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Ехэ-Хуралу подчиняются Совет нукеров (вожатых), Совет толгойлогшо (воспитателей) и Хэшигтэн (Совет детей). Хэшигтэн (Совет детей) подчиняется Совету нукеров (вожатых), Совету толгойлогшо (воспитателей), но может напрямую взаимодействовать с Ехэ-Хуралом (Советом лагеря).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В ДОЛ «ГЭСЭР»



2.3.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ДОЛ

-программы национально-регионального компонента. (**Национально-региональный компонент** - родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане).

В детском лагере реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Социально-гуманитарная в системе дополнительного образования направлена на выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, а также изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена школьного коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе.

Данная направленность представлена клубом «Гун ухаан». Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование личности гражданина и защитника Отечества.

Данная направленность реализуется через деятельность творческого объединения «Аянша». Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Данная направленность представлена хореографической студией «Уян». Итогом работы в данном направлении является участие в концертах,

творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

Техническая направленность. Целью данной направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Данная направленность представлена двумя объединениями технического творчества «Робототехника» и «Киберспорт». Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Естественно-научная направленность ориентирована на повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле. Данная направленность представлена объединением - «Экоокно». Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Физкультурно-спортивная направленность сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Мэргэн». Итогом работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, творческих презентациях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3.5 «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Гэсэр» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия:

Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»

Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)

Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей в лагере»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Электробезопасность»
- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»;

2.3.6 «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ДОЛ «Гэсэр» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ «Гэсэр». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Особое внимание уделяется повышению квалификации вожатых ДОЛ «Гэсэр». В Центре профессионального образования Международного детского центра «Артек» по программе «Вожатый в воспитательной системе детского лагеря» в августе 2023 года прошли обучение три вожатых. В реализации программ участвуют и опытные педагоги со знанием языка, культуры и традиций бурятского народа. На каждую смену разрабатывается перспективный план работы вожатых и план воспитательной работы воспитателей ДОЛ «Гэсэр».

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

1) физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, первенство лагеря по разным видам спорта, работа клуба «Юный шахматист»;

2) спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: физкультминутки на свежем воздухе, посещение водоема, витаминизация питания;

3) оздоровительные медицинские мероприятия: первичный, промежуточный и итоговый осмотр фельдшером, ежедневный контроль за соблюдением режима дня, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;

4) просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

5) Оформление уголков по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилами поведения при ЧС, на воде, в лесу, по правилам дорожного движения;

6) встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ «Гэсэр» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОЛ «Гэсэр».

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

В ДОЛ «Гэсэр» создана доступная среда, позволяющая каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья, активно отдыхать в нашем учреждении. Для передвижения «особых» детей оборудованы входные группы, построены пандусы с удобными поручнями, расширены дверные проемы, оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ДОЛ «Гэсэр», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

территорию ДОЛ «Гэсэр» на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана ДОЛ «Гэсэр» и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективно-творческих дел (КТД), отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. ;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ДОЛ «Гэсэр» (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОЛ «Гэсэр», его традициях, правилах. Арт-объект на территории лагеря отражает специфику Закаменского района, его традиции и историю.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; -

творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в отрядах:

«Я здесь живу и я это знаю»- история местности в названиях гор, легендах (Легенда о горе «Уран Душэ», легенда о горе «Ундэр баабай», легенда о каньоне «Юхта»);

«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – посещение исторических мест района (посещение историко – краеведческого музея Закаменского района, виртуальная экскурсия в национальный парк «Арья Бала»)

«Раз травинка, два травинка» (мини-экспедиции) - знакомство с природными особенностями района (посещение местности со шлаковыми конусами потухших вулканов, посещение джидинского рудного узла, посещение дутулурской скалы крепости)

- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны» (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);
- Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди детей основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- Турслет, марш-бросок с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;
- Летний выездной палаточный лагерь «Мой край родной», организация активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе;
- Однодневный велопоход по району «По памятным местам»;
- Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2.8. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт ДОЛ «Гэсэр» и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ДОЛ «Гэсэр» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ДОЛ «Гэсэр», информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

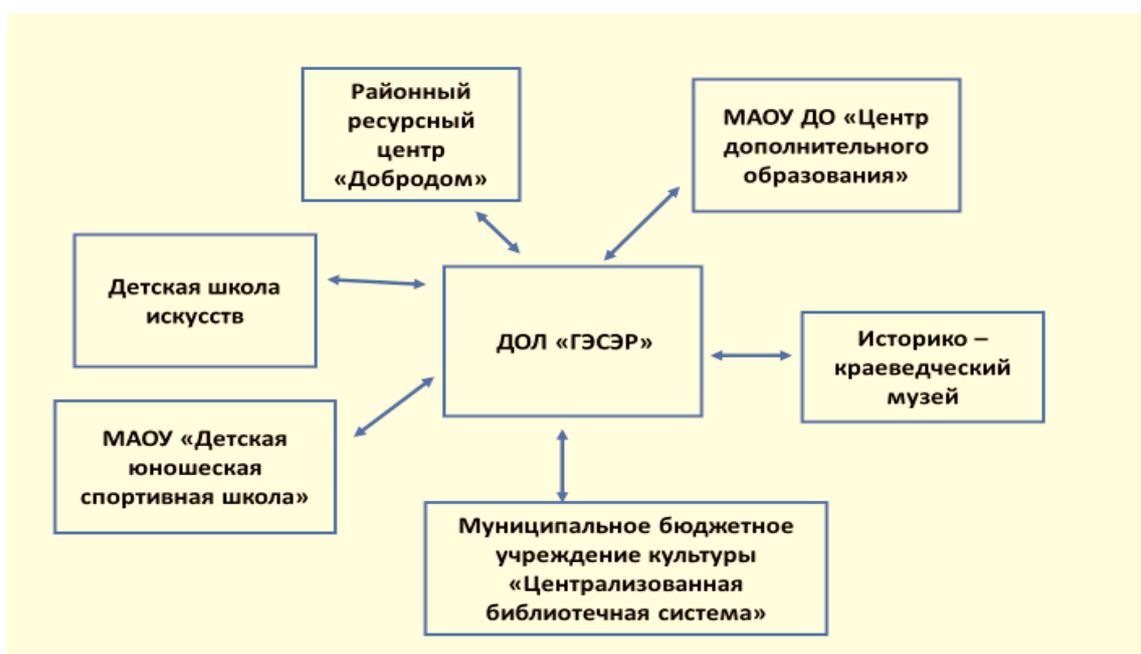
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социум. При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы силами педагогов школы;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель взаимодействия социального партнерства



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада ДОЛ «Гэсэр».

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Ежегодно ДОЛ «Гэсэр» посещает около 200 детей в возрасте от 7 до 17 лет из Закаменского, Джидинского, Кяхтинского районов.

Благоприятные природно-климатические условия дают возможность детям совмещать обучение с оздоровительным эффектом от целебного воздуха, гор, солнца и смешанного леса. Сама природа сделала все, чтобы время, проведенное в ДОЛ «Гэсэр», оставило самые теплые, яркие и радостные воспоминания, оздоровило и укрепило быстро растущий детский организм.

Оздоровительно-воспитательная деятельность лагеря представляет собой целостную систему, направленную на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечивающую дополнительные возможности для удовлетворения образовательных и коммуникативных потребностей детей и подростков.

На территории лагеря располагаются: тренировочно-туристическая полоса, игровые и спортивные комплексы, спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол, бассейн открытого типа (летний период).

Воспитательная работа в детских образовательных лагерях строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания

образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря

Кроме того, ДОЛ «Гэсэр» является уникальным лагерем в плане того, что воспитание осуществляется на корнях национальной и этнокультурной традиции. Приобщение детей к культуре и истории бурятского народа строится на основе бесед, занятий, игровой деятельности, во время которых дети знакомятся с устным народным творчеством (фольклором), играми, традициями и обычаями бурят. Пространственно-эстетическая среда также выстроена с учетом национальной культуры (арт-объект, оформление спальных корпусов). Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

Педагогический состав, осуществляющий воспитательный процесс, имеет высшее или средне-профессиональное педагогическое образование, опыт работы с детьми. Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации, принимают участие лично и представляют учреждение в районных, региональных, всероссийских конкурсах, форумах, мастер-классах, семинарах-практикумах.

Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря.

- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;

- Старший воспитатель организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

- Воспитатели и вожатые создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.

- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Студенты педагогических ВУЗов и СУЗов могут проходить практику в качестве вожатых.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Гэсэр» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере,

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования осуществляют данный анализ при подведении итогов смены. Главный инструмент данного анализа является педагогическое наблюдение. Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Гэсэр» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОЛ «Гэсэр» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с ребенком, коллективом, вожатыми и педагогами, лидерами самоуправления, их анкетирование и другие диагностические методики. Полученные результаты обсуждаются на подведении итогов программы смены.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых отрядных и лагерных коллективно-творческих дел;
- качеством совместной деятельности вожатых, педагогов и детским коллективом;
- качеством организуемой в лагере работы по направлениям модулей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала в мероприятиях программы;
- качеством организации безопасной и предметно-эстетической среды лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Гэсэр» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «Гэсэр»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Все росс	ДО Л «Гэсэр»	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Каждую смену		+	
Дни единых действий					
	День защиты детей образовательно - развлекательная программа «Наше счастливое детство»	1 июня	+		
	День русского языка. Развлекательно-образовательная программа «День русского языка»	6 июня	+		
	День России. История Праздника «День России», просмотр тематического фильма	12 июня	+		
	День памяти и скорби. Культурно-образовательная программа «День памяти и скорби», возложение цветов к мемориалу, митинг	22 июня	+		
	День молодежи. Воспитательная программа, посвященная Дню молодежи «Мы –будущее России»	27 июня	+		
	День физкультурника	15 июля	+		
	День государственного флага Российской Федерации	13 августа	+		

Федерации				
День Российского кино	22 августа	+		
«Движение Первых				
День РДДМ «Движение Первых»;	Каждую смену	+	+	
День «Орлят России»	Каждую смену	+	+	
Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;	Каждую смену	+	+	
«Цивилизационное наследие России»				
День Республики Бурятия	Каждую смену		+	
Просветительский проект «Без срока давности»				
Уроки мужества	23 февраля	+		
День Победы в ВОВ	9 мая	+		
День Героев Отечества	9 декабря	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
Фестиваль детского творчества «Детский Сурхарбан»;	Каждую смену		+	
Спортивные состязания «Эрын гурбаан наадан» («Три игры мужей»);	Каждую смену		+	
Шоу - программа «Гэсэр и Дангина»	Каждую смену		+	
Шоу – программа «Ты – супер!»	Каждую смену		+	
«Ночь ёхора».	Каждую смену		+	
Модуль «Отрядная работа»				
Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	Каждую смену			+
Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Каждую смену			+
Тренинги на сплочение и командообразование.	Каждую смену			+
Подготовка к мероприятиям	Каждую смену			+
Настольные игры	Каждую смену			+
Модуль «Самоуправление»				
Выбор организаторов самоуправления отрядов	Каждую смену		+	
Модуль «Дополнительное образование»				
Клуб «Гун ухаан»	Каждую смену		+	
Творческое объединение «Аянша»	Каждую смену		+	
Кружок «Роботехника»	Каждую смену		+	

Кружок «Киберспорт»	Каждую смену		+	
Спортивная секция «Мэргэн»	Каждую смену		+	
Секция «Юный шахматист»	Каждую смену		+	
Хореографическая студия «Уян»	Каждую смену		+	
Творческое объединение «Экоокно»	Каждую смену		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	1 неделя смены		+	
Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)	2 неделя смены		+	
Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	3 неделя смены		+	
Инструктаж «Правила пожарной безопасности»	1 день смены			+
Инструктаж «Правила поведения детей в лагере»	1 день смены			+
Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте»	1 день смены			+
Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	1 день смены			+
Инструктаж «Правила дорожного движения»	1 день смены			+
Инструктаж «Электробезопасность»	1 день смены			+
Инструктаж «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»	1 день смены			+
Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»	1 день смены			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
Планирование и организация смены	Каждую смену			+
Повышение квалификации водителей и воспитателей	Ежегодно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»				
Утренняя зарядка	Ежедневно		+	

Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
Первичный и итоговый осмотр фельдшера	Каждую смену		+	
Минутка здоровья	Ежедневно			+
Веселые старты	1 неделя смены		+	
Спортивные состязания «Эрын гурбаан наадан» («Три игры мужей»);	3 неделя смены		+	
Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	2 неделя смены		+	
Школа выживания «Герои среди первых»	3 неделя смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление отрядных уголков	1 неделя смены			+
Акция «Мусорная мода»	2 неделя смены		+	
Модуль «Работа с родителями»				
Родительский день «Добро пожаловать, или посторонним вход запрещен!»	Каждую смену		+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
Экскурсия «Я здесь живу, я это знаю»	Каждую смену			+
Виртуальная экскурсия в национальный парк Арья Бала	Каждую смену			+
Посещение историко – краеведческого музея Закаменского района	Каждую смену			+
Мини-экспедиция «Раз – тропинка, два-тропинка»	Каждую смену			+
Велопоход по району «По памятным местам»	Июнь Июль Август			+
Выездной палаточный лагерь «Мой край родной»	Июнь			+
Турслёт «Тропа испытаний»	Май			+
Модуль «Детское медиа - пространство»				
Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	В течение смены		+	

Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В конце смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»				
Семейные образовательные каникулы по темам «Родословная моей семьи»	июнь		+	
Акция «Один день из жизни волонтера»	Каждую смену		+	