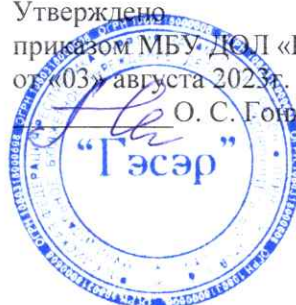


Муниципальное бюджетное учреждение  
Детский оздоровительный лагерь  
«Гэсэр»

Согласовано педагогическим Советом  
МБУ ДОЛ «Гэсэр»  
(протокол от «03» августа 2023г. №2)

Утверждено  
приказом МБУ ДОЛ «Гэсэр»  
от «03» августа 2023г. № 3  
О. С. Гонжитова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»  
(разноуровневая)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 сезон (21 день)

Автор-составитель программы:  
Гонжитова Ольга Санжиевна

г. Закаменск,

2023 год

## Содержание

### Раздел I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.
2. Направленность программы.
3. Педагогическая целесообразность. Отличительные особенности программы.
4. Адресат программы.
5. Уровень программы, объем и сроки реализации.
6. Форма обучения.
7. Режим занятий.
8. Цели, задачи программы.
9. Учебный план.
10. Учебно-тематический план.
11. Содержание программы.
12. Планируемые результаты.

### Раздел II. Организационно-педагогические условия

1. Календарный учебный график.
2. Организационно-педагогические условия.
3. Оценочные материалы. оценка достижения результатов.
4. Список литературы.

## Раздел I. Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 3 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказом Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») с приложениями 1,2,3;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;
8. Уставом МБУ ДОЛ «Гэсэр»;
9. Положением о дополнительном образовании в МБУ ДОЛ «Гэсэр», утвержденным приказом МБУ ДОЛ «Гэсэр» от «\_\_\_»\_\_\_ 202\_ г. №\_\_\_.

2. **Направленность программы:** спортивная.
3. **Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «шахматы» заключается в том, что занятия в спортивном объединении – это та среда, где раскрываются талант и дарования ребенка, здесь создаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
4. **Отличительной особенностью программы** является то, что программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.
5. **Адресат программы:** возраст участников данной программы от 7 до 17 лет. Программа составлена таким образом, что занятия будут проходить в разновозрастных группах. Раннее вовлечение учащихся в игры в шахматы развивает пытливость ума, гибкость мышления, способность к оценке, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Продолжительность смены 21 день в режиме шестидневной рабочей недели. Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, отрядные сборы, игры на свежем воздухе, развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия.
6. **Уровень программы:** разноуровневый.
7. **Форма обучения.** Форма занятий – очная.
8. **Режим занятий.** *В организационный период* проходит запуск игры, ее объяснение. *В основной период* развивается сюжет интеллектуальной игры – по блокам программы: Знакомство с историей развития шахмат и шахматной доской, знакомство с шахматными фигурами, знакомство с шахматными позициями. *В итоговый период* проводятся шахматные турниры, анализируется участие каждого ребёнка, проходит награждение самых активных. В ходе игры в шахматы каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. *Дополнительные формы:* Занятия, игровые программы, коллективно-творческие дела, конкурсы, концерты, работа в «мастерских», спортивные соревнования, эскурсии и т.д.

**9. Цель программы** - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Образовательные

1. Изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии.
2. Овладение умением ставить мат в простейших позициях. Решение задач на мат в 1–2 хода.
3. Знакомство с основами шахматной тактики.
4. Получение начальных сведений об истории шахмат.

##### Развивающие

1. развивать логическое мышление: память; внимание; воображение; творческие способности ребёнка.
2. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы.
3. Совершенствовать восприятие; стремиться повышать творческий потенциал ребёнка.
4. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

##### Воспитательные

1. Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям.
2. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре;
3. способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки.
4. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. В
5. Воспитать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.

6. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбрать правильное решение.

**Тип программы** – модифицированная.

**Новизна.** - Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером

**Актуальность** вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

#### 10. Учебный план

Почасовая нагрузка: 1 сезон, 6 дней в неделю (21 день). 18 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	0	опрос
2.	Шахматные фигуры.	3	2	1	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	4	2	2	соревнования
4.	Пешки, шахматная нотация	1	1	0	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	2	0	2	соревнования
6.	Игра с шахматными часами.	2	0	2	соревнования
7.	Шах, мат, пат, рокировка	2	0	2	практическая игра
8.	Итоговое занятие.	3	0	3	практическая игра
	Итого	18	6	12	

## 11. Содержание программы

### 1. Вводное занятие история шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### 4. Пешки, шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Видишь цель?».

### 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### 6. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### 7. Шах, мат, пат, рокировка.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья

### 8. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## 12. Планируемые результаты:

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы: находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Раздел II. Организационно-педагогические условия

### 1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	3
Количество учебных дней	18 дней по 1 часу в день (18 часов)
Количество сезонов в году	2

### 2. Организационно-педагогические условия

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	1. Помещение для занятий, соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 2. Кабинет, оснащенный партами, стульями; 3. Комплекты шахмат в количестве 15; 4. Демонстрационная доска – 1; 5. Шахматные часы – 2; 6. Методическая литература.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, высшее образование.
Учебно-методическое обеспечение	1. календарный учебный график; 2. раздаточный материал (схемы, шаблоны, выкройки).

### 3. Оценочные материалы

Формы проведения контроля учащихся:

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Зачет
4. Проект
5. Портфолио

В процессе проектной деятельности учащегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетенций, в частности, решения проблем. Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта.



#### 4. Список литературы

1. Славин – Учебник-задачник шахмат книги 1.2.3. 1998г.
2. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов.
3. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп, Тесты по тактике для шахматистов 4-2 разряда.
4. Н.Г. Яковлев, Уроки шахматной тактики.
5. Александр Казанцев Дар Каиссы 1983г. М. Эйве. Л. Принс. Баловень Каиссы 1990г.
6. М.И. Шерешевский, Стратегия Эндшпиля 1988г. Анатолий Карпов Избранные партии 1969- 1977гг.
7. Матч на первенство мира МЕРАНО-81/под ред. Ю.Л.Авербаха. Алексей Суэгин.1987г.