

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЗАКАМЕНСКИЙ  
РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАКАМЕНСКОЕ  
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**БУРЯД УЛАСАЙ «ЗАХААМИНАЙ  
АЙМАГ» ГЭНЭН НЮТАГАЙ  
ЗАСАГАЙ БАЙГУУЛАМЖЫН  
ЗАХИРГААН**

**«ЗАХААМИНАЙ АЙМАГАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ ХҮТЭЛБЭРИ»  
ГЭНЭН НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ  
НАНГАЙ ЭМХИ ЗУРГААН**

671950, Российская Федерация, Республика Бурятия,  
Закаменский район, г.Закаменск, ул.Ленина, 17,  
Тел. 8(301)3744013 (факс), 8(301)3745458, 8(301)3744663,  
8(301)3744360, 8(301)3745745, 8(301)3743155, 8(301)3744288,  
электронный адрес: [zakamnruo@yandex.ru](mailto:zakamnruo@yandex.ru)  
Исх.№ \_\_\_\_\_ 273 от « 29 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
На вход.№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Руководителям  
общеобразовательных организаций**

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся Закаменского района  
в 2023-2024 учебном году**

Мониторинг по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Закаменского района проводился в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденным Приказом МКУ «Закаменское РУО» от 21 июля 2023 года.

**Цель** мониторинга - анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

**Основные задачи:**

-оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Закаменского района;

-выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Закаменского района;

-обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатах мониторинга;

-подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Закаменского района.

Показатели мониторинга:

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

1. Проведение ранней профориентации обучающихся:

- Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях;

- Доля обучающихся 6-9 классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе виртуальных, видео-экскурсий, с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Республики Бурятия.

2. Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- Доля обучающихся 5-9 классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 1–9-х классов;

- Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших тестирование на базе цифровой платформы «Профконтур».

4. Выбор профессии обучающимися ООО:

- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона;

- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования:

1. Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- Доля обучающихся 10-11 классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн- уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

- Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших тестирование на базе цифровой платформы «Профконтур».

3. Выбор профессии обучающимися СОО:

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона;
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем.

4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;

- Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

5. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

Сроки проведения мониторинга: 21.07 - 24.07.2023 года.

На основании отправленных общеобразовательными организациями карт мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Закаменский район» методистами отдела общего и дополнительного образования была проведена работа по обработке и сведению данных по ОО.

В мониторинге приняли участие 25 общеобразовательных организаций Закаменского района, что составляет 100% от общего количества ОО.

Анализ результатов показал следующие данные:

### **Трек 1.**

#### **Критерий 1. Проведение ранней профориентации обучающихся**

1.1. Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях

От 80% и выше – Холтосонская, Санагинская, Улекчинская, СОШ 4, Бургуйская, Михайловская, Цаган-Моринская, Баянгольская, Цакирская, Шара-Азаргинская, Дутулурская, Бортойская, Енгорбойская, Хуртагинская, Хамнейская, Усть-Бургалтайская, Хужирская школы.

От 50% до 80% - СОШ 1, СОШ 5, Мылинская, Дабатуйская, Ехэ-Цакирская,

Харацайская, Утатуйская, Нуртинская, Улентуйская школы.

1.2. Доля обучающихся 6-9 классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе виртуальных, видео-экскурсий, с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Республики Бурятия

От 50% и выше – СОШ 4, Михайловская, СОШ 5, Холтосонская, Улекчинская, Хуртагинская, Хамнейская, Санагинская, СОШ 1, Цаган-Моринская школы.

Ниже 50% - Дабатуйская, Ехэ-Цакирская, Дутулурская, Бортойская, Нуртинская, Шара-Азаргинская, Улентуйская, Цакирская, Усть-Бургалтайская, Мылинская, Енгорбойская, Утатуйская, Харацайская, Бургуйская, Баянгольская школы.

### **Критерий 2. Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации**

2.1. Доля обучающихся 5-9 классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

От 70% и выше – СОШ 1, СОШ 5, Холтосонская, Дутулурская, Нуртинская, Михайловская, Улекчинская, Усть-Бургалтайская, Харацайская школы.

Ниже 30% - Бургуйская, Улентуйская, Нуртинская, Дабатуйская школы.

### **Критерий 3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

3.1. Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 1–9-х классов

От 70% и выше – СОШ 1, СОШ 5, Бургуйская, Бортойская, Шара-Азаргинская, Холтосонская школы.

Менее 30 % - Утатуйская и Харацайская школы.

3.2. Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших тестирование на базе цифровой платформы «Профконтур»

От 70% и выше – Баянгольская, Бургуйская, Дабатуйская, Дутулурская, Михайловская, Санагинская, Улентуйская, Утатуйская, Хамнейская, Бортойская, Мылинская, СОШ 4, Улекчинская, усть-Бургалтайская, Харацайская, Холтосонская школы.

Менее 30 % - Енгорбойская, Ехэ-Цакирская, СОШ 1, Нуртинская, СОШ 5, Хуртагинская, Цаган-Моринская, Цакирская, Шара-Азаргинская школы.

### **Критерий 4. Выбор профессии обучающимися ООО**

4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона

52% от общего количества выпускников 9-х классов, поступили в ПОО своего региона

4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем

52% от общего количества выпускников 9-х классов, поступили в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем

## **Трек 2.**

### **Критерий 1. Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации**

1.1. Доля обучающихся 10-11 классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

От 80% и выше – Холтосонская, Дутулурская, Бортойская, Нуртинская, Улекчинская, Шара-Азаргинская, Санагинская школы.

От 50% до 80% - Улентуйская, Цаган-Моринская, Цакирская, Усть-Бургалтайская, Мылинская, Енгорбойская, Утатуйская, Хуртагинская, Баянгольская, Хамнейская, СОШ 4, Харацайская, Михайловская, СОШ 5.

От 10% до 50% - Дабатуйская, Ехэ-Цакирская школы.

### **Критерий 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

2.1. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн - уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов

От 70% и выше – СОШ 1, СОШ 5, Бургуйская, Бортойская, Шара-Азаргинская, Холтосонская школы.

2.2. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших тестирование на базе цифровой платформы «Профконтур»

От 70% и выше – Баянгольская, Бургуйская, Дабатуйская, Дутулурская, Михайловская, Санагинская, Улентуйская, Утатуйская, Хамнейская, Бортойская, Мылинская, СОШ 4, Улекчинская, усть-Бургалтайская, Харацайская, Холтосонская школы.

Менее 30 % - Енгорбойская, Ехэ-Цакирская, СОШ 1, Нуртинская, СОШ 5, Хуртагинская, Цаган-Моринская, Цакирская, Шара-Азаргинская школы.

### **Критерий 3. Выбор профессии обучающимися СОО**

3.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона

61,6% от общего количества выпускников 11-х классов, поступили в ПОО своего региона

3.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем

42% от общего количества выпускников 11-х классов, поступили в ПОО своего региона в соответствии с выбранным профилем

### **Критерий 4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и**

## **классах с УИОП**

4.1. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов

48,2% обучающихся от общего количества выпускников 11 классов продолжили обучение в ПОО.

4.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов

33,53% обучающихся от общего количества выпускников 11 классов продолжили обучение в ВО.

### **Критерий 5. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

5.1 Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников

Из 1500:

50 - 100% - СОШ 1, СОШ 5, Хуртагинская школы.

14 – 49% - Дутулурская, Енгорбойская, Михайловская, Мьлинская, Санагинская, Улекчинская, Хамнейская, Холтосонская, СОШ 4

0% - Бортойская, Цакирская, Шара-Азаргинская школы.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, но только у некоторых ОО она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно.

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и

тестовых программ и т.д. Причиной данного можно назвать низкую скорость интернет соединения в ОО.

3. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Аналитическая справка отображает ключевые точки из общего свода данных по профориентации. На основании представленной информации для образовательных организаций разработана адресная рекомендация в области профориентационной деятельности.

Начальник отдела общего

и дополнительного образования МКУ «Закаменское РУО»



А.В. Лодоева